



Lecture & Calcul

Le Code de la propriété intellectuelle interdit les copies ou reproductions destinées à une utilisation collective. Toute représentation ou reproduction intégrale ou partielle faite par quelque procédé que ce soit, sans le consentement de l'auteur ou de ses ayants droit ou ayants cause, est illicite et constitue une contrefaçon, aux termes des articles L.335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle ; Tous droits de reproduction, d'adaptation et de traduction, intégrale ou partielle réservés pour tous pays. L'auteur ou l'éditeur est seul propriétaire des droits et responsable du contenu de ce livre.

© Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation

Deuxième Édition - Juillet 2021

Édition : Édicoms - Édition & Communications

Achevé d'imprimer en octobre 2021

ISBN : 979-00-9000-00-0

Dépôt légal : Juillet 2021

Prix : 2500 CFA

Création de la mise en page : Olivier Adiaffi

Distribution du livre : www.edicoms.com



Page de garde ayant la couleur de la partie (ici le violet pour la première partie)

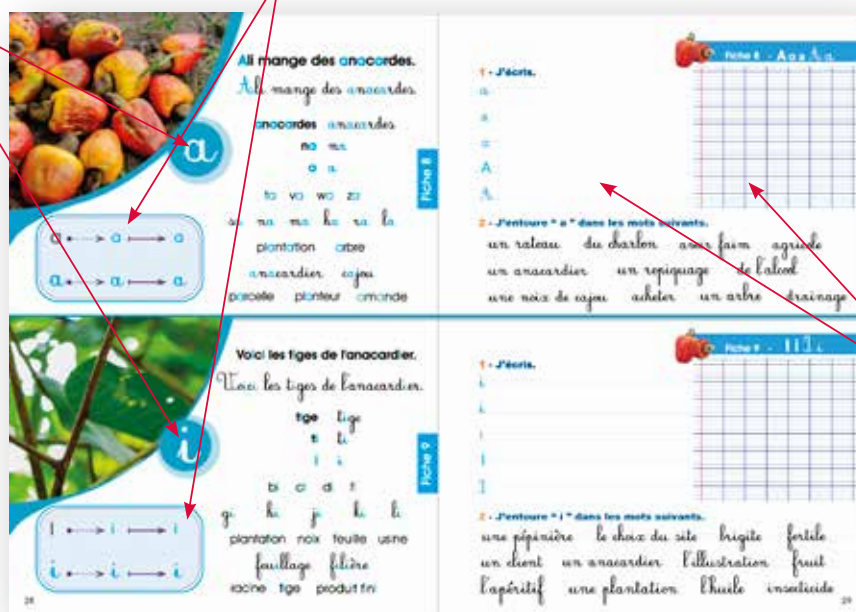
Titre de la partie



La lettre à l'étude

La leçon

Illustration ou photo qui permet de faire participer les apprenants sur l'espace de la partie en cours



Exercices d'application et mon cahier pour m'exercer

1 LECTURE : Première partie

FICHE 1 - La Pré-alpha 1	12
Présentation des objets utilisés	12
<i>Un bouton</i>	
<i>Une aiguille</i>	
<i>Un rouleau de fil</i>	
<i>Une pelotte de laine</i>	
J'observe et je reproduis	13
FICHE 2 - La Pré-alpha 2	14
Étude détaillée des 10 symboles	14
<i>Une aiguille debout</i>	
<i>Une aiguille couchée</i>	
<i>Une aiguille penchée à droite</i>	
<i>Une aiguille penchée à gauche</i>	
<i>Une bobine de fil</i>	
<i>Une pelotte de laine</i>	
<i>Le bas du bouton</i>	
<i>Le haut du bouton</i>	
<i>La gauche du bouton</i>	
<i>La droite du bouton</i>	
J'identifie les symboles	15
FICHE 3 - La Pré-alpha 3	16
Pédagogie séquentielle : SCRIPT & CURSIVE	16
1. Association des symboles pour former des lettres en script	16
2. Association des symboles pour former des lettres en cursive	17
FICHE 4 - La Pré-alpha 4	18
1. Association des symboles pour former des lettres en script	18
2. Association des symboles pour former des lettres en cursive	19
FICHE 5 - La Pré-alpha 5	20
1. L'ordre alphabétique en script	20
2. L'ordre alphabétique en cursive	20
3. J'écris l'alphabet en script	21
4. J'écris l'alphabet en cursive	21
FICHE 6 - La Pré-alpha 6	22
1. Les lettres majuscules	22
2. Les lettres minuscules	22
3. J'écris les majuscules en script	23
4. J'écris les majuscules en cursive	23
FICHE 7 - La Pré-alpha 7	24
1. Les voyelles	24
2. Les consonnes	24
3. J'écris les voyelles en script	25
4. J'écris les consonnes en cursive	25
5. Je reproduis	26

2 LECTURE : Deuxième partie

LES VOYELLES : a - i - o - y - e - u

FICHE 8 - La lettre a	28
1. J'écris :	29
2. J'entoure :	29
FICHE 9 - La lettre i	28
1. J'écris :	29
2. J'entoure :	29
FICHE 10 - La lettre o	30
1. J'écris :	31
2. J'entoure :	31
FICHE 11 - La lettre y	30
1. J'écris :	31
2. J'entoure :	31
FICHE 12 - La lettre e	32
1. J'écris :	33
2. Je complète :	33
FICHE 13 - La lettre u	32
1. J'écris :	33
2. Je complète :	33

RÉVISION 1 : LES VOYELLES - a - i - o - y - e - u. 34

3 LECTURE : Troisième partie

LES ACCENTS : é - è - ê

FICHE 14 - La lettre è	36
1. J'écris :	37
2. Je complète :	37
FICHE 15 - La lettre é	36
1. J'écris :	37
2. Je complète :	37
RÉVISION 2 - é - è - ê	38

LECTURE : Quatrième partie

LES CONSONNES: **b - c - d - f - g - h**
j - k - l - m - n - p - q - r - s - t - v - w - x - z

FICHE 16 - La lettre **b** 40

1. J'écris : 41

2. Je complète : 41

FICHE 17 - La lettre **c** 40

1. J'écris : 41

2. J'écris : 41

FICHE 18 - La lettre **d** 42

1. J'écris : 43

2. J'écris : 43

FICHE 19 - La lettre **f** 42

1. J'écris : 41

2. J'écris : 41

FICHE 20 - La lettre **g** 44

1. J'écris : 45

2. Je complète : 45

FICHE 21 - La lettre **h** 44

1. J'écris : 45

2. J'écris : 45

FICHE 22 - La lettre **j** 46

1. J'écris : 47

2. J'entoure : 47

FICHE 23 - La lettre **k** 46

1. J'écris : 47

2. J'entoure : 47

FICHE 24 - La lettre **l** 48

1. J'écris : 49

2. Je complète : 49

FICHE 25 - La lettre **m** 48

1. J'écris : 49

2. J'écris : 49

FICHE 26 - La lettre **n** 50

1. J'écris : 51

2. J'écris : 51

FICHE 27 - La lettre **p** 50

1. J'écris : 51

2. J'écris : 51

FICHE 28 - La lettre **q** 52

J'écris : 53

FICHE 29 - La lettre **r** 52

1. J'écris : 53

2. J'écris : 53

FICHE 30 - La lettre **s** 54

J'écris : 55

FICHE 31 - La lettre **t** 54

1. J'écris : 55

2. Je mets au pluriel : 55

FICHE 32 - La lettre **v** 56

J'écris : 57

FICHE 33 - La lettre **w** 56

J'écris : 57

FICHE 34 - La lettre **x** 58

J'écris : 59

FICHE 35 - La lettre **z** 58

J'écris : 59

RÉVISION 3 - les CONSONNES 62-63

① CALCUL : Première partie

FICHE 1 - Le Pré-calcul	65
-------------------------------	----

② CALCUL : Deuxième partie

FICHE 2 - J'écris les nombres	70
-------------------------------------	----

FICHE 3 - Je compte de 0 à 9	72
------------------------------------	----

FICHE 4 - Je compte de 0 à 100	74
--------------------------------------	----

REVISION 1.....76

③ CALCUL : Troisième partie

FICHE 5 - J'ajoute et je compte	78
---------------------------------------	----

- L'addition : les nombres à 1 chiffre	79
--	----

FICHE 6 - Je retranche et je compte	80
---	----

- La soustraction : les nombres à 1 chiffre	81
---	----

FICHE 7 - J'écris les nombres	82
-------------------------------------	----

FICHE 8 - La technique de l'addition	84
--	----

FICHE 9 - Les techniques de la soustraction	86
---	----

FICHE 10 - La multiplication	88
------------------------------------	----

FICHE 11 - Le partage, la division	90
--	----

FICHE 12 - J'utilise la calculatrice	92
--	----

FICHE 13 - Je calcule vite et bien	94
--	----

REVISION 295



The background of the image is a dense, vertical collage of various colorful zippers and fabric strips. The colors include shades of blue, red, yellow, green, and purple. The zippers are of different sizes and colors, some with metal pulls and others with fabric pulls. The fabric strips are of various widths and textures, some appearing to be ribbed or woven. The overall effect is a vibrant, textured background that suggests a theme of fashion, design, or textiles.

LECTURE

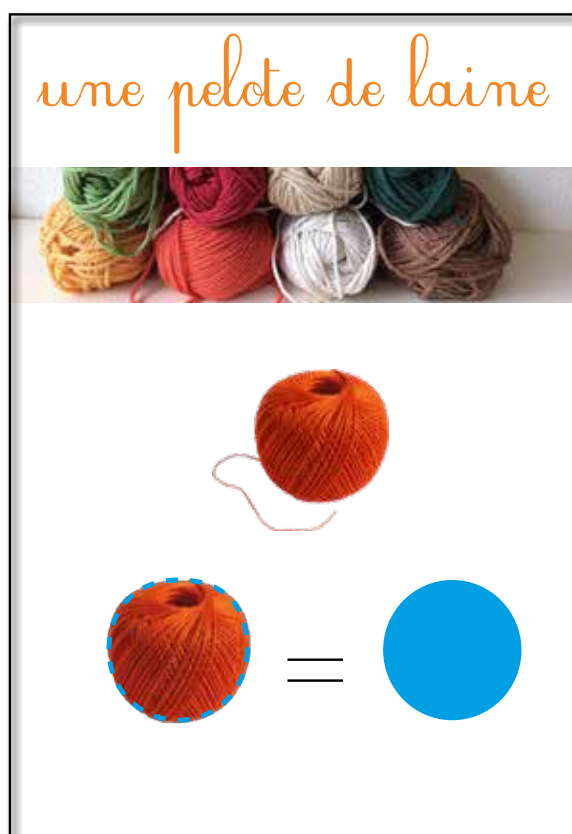
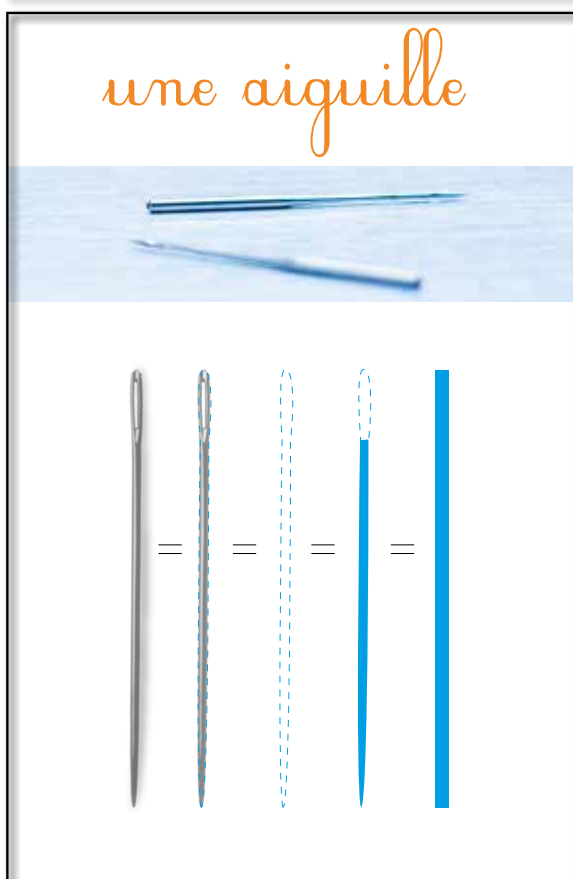
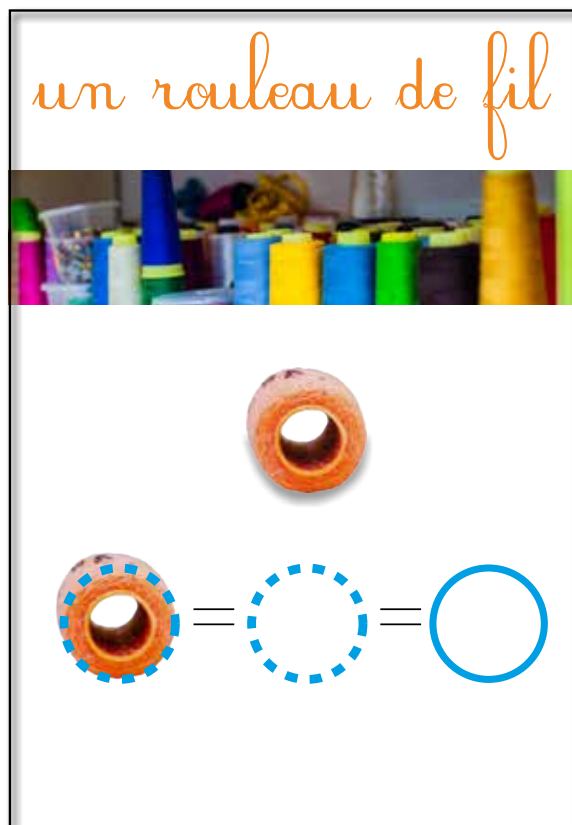
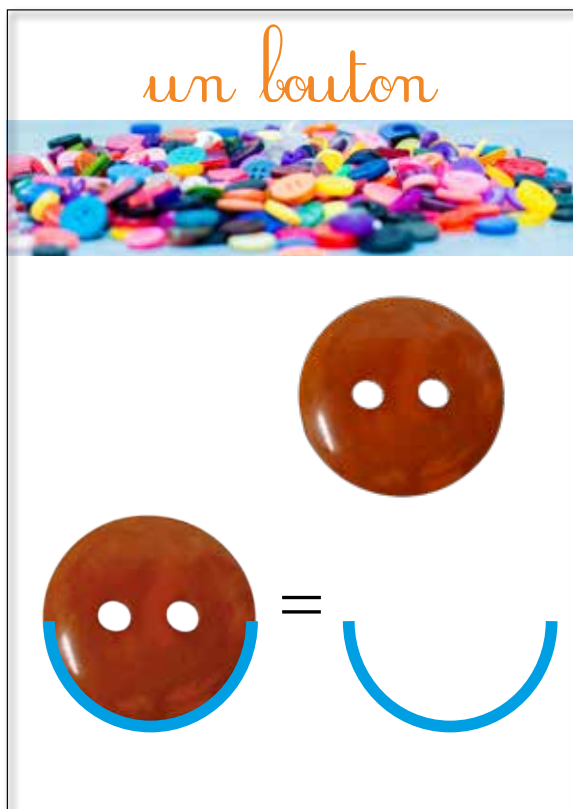
Première partie

La Pré-alphabétisation



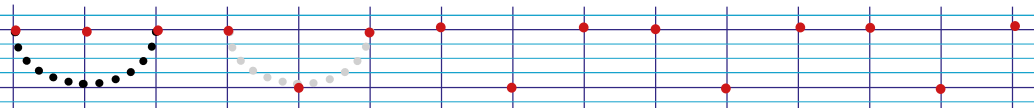
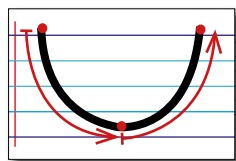
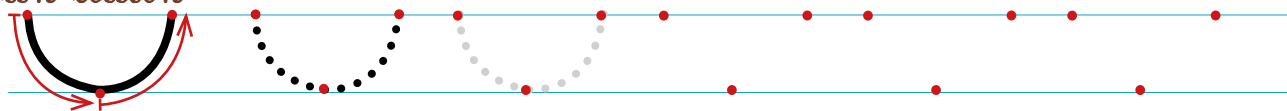
La Pré-alpha 1 - un bouton - un rouleau de fil une pelote de laine - une aiguille

Présentation des objets utilisés

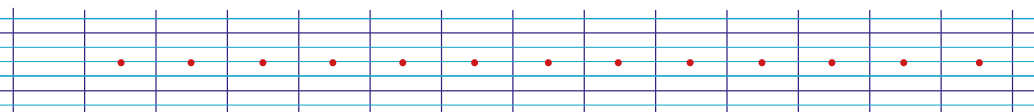
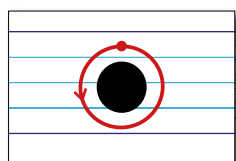
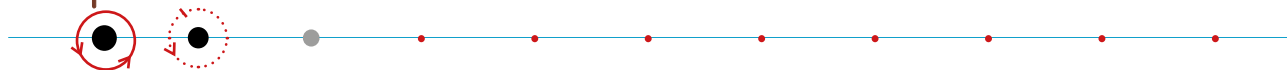


J'observe et je reproduis

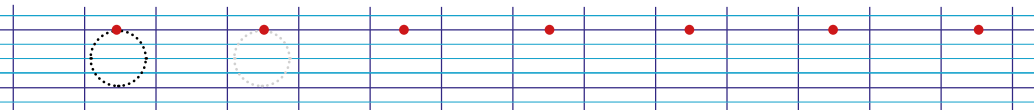
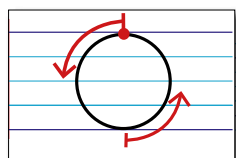
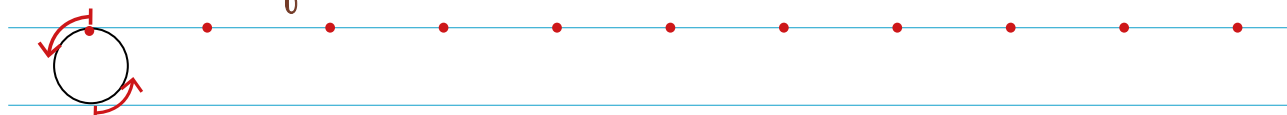
un bouton



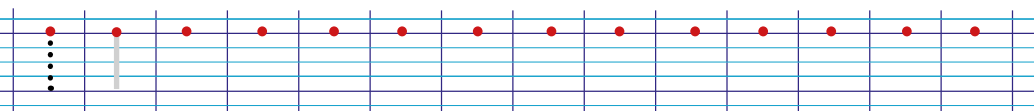
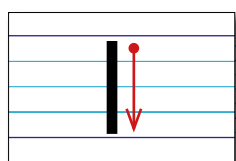
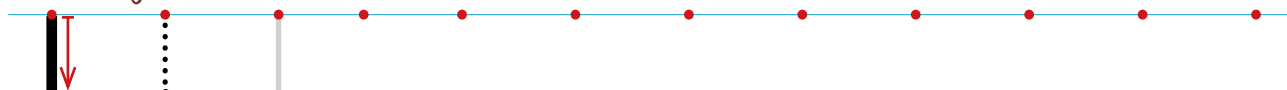
une pelote de laine



un rouleau de fil



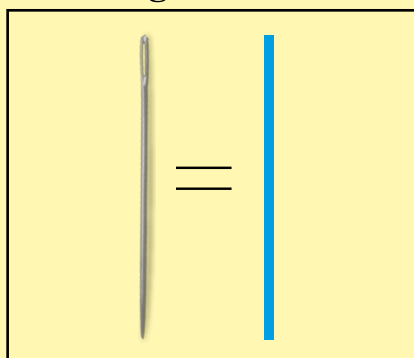
une aiguille



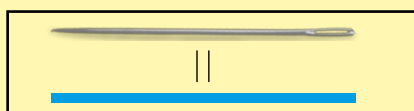
La Pré-alpha 2

Etude détaillée de chaque objet dans les différentes positions pour obtenir les 10 symboles...

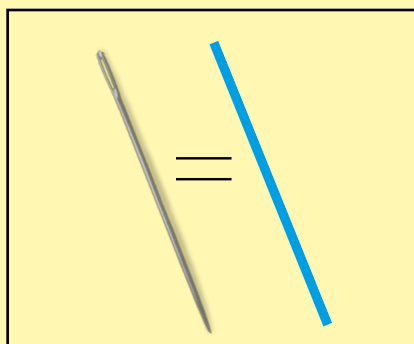
Une aiguille debout



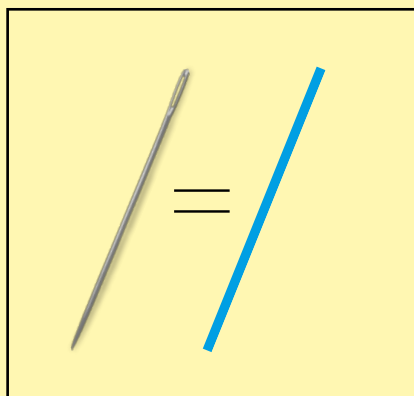
Une aiguille couchée



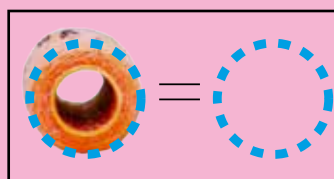
Une aiguille penchée à droite



Une aiguille penchée à gauche



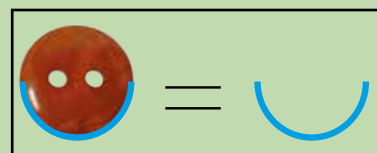
Une bobine de fil



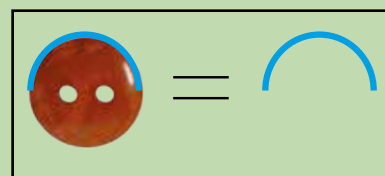
Une pelote de laine



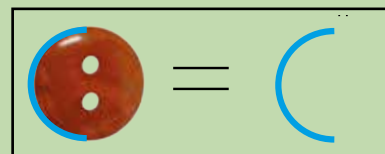
le bas du bouton



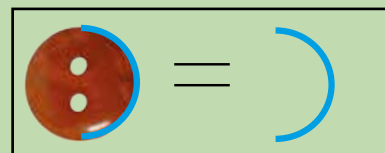
le haut du bouton



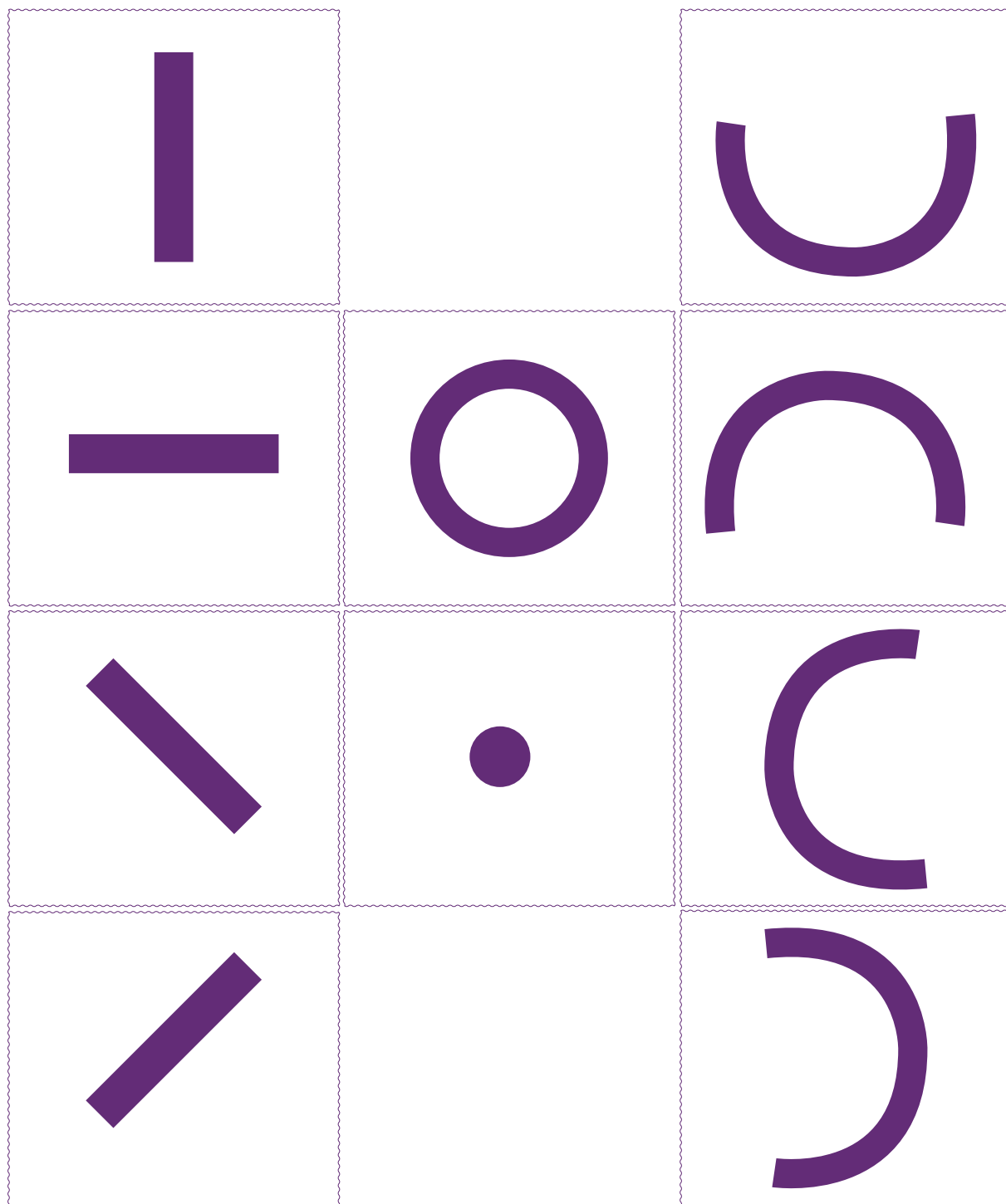
la gauche du bouton



la droite du bouton



J'identifie les symboles

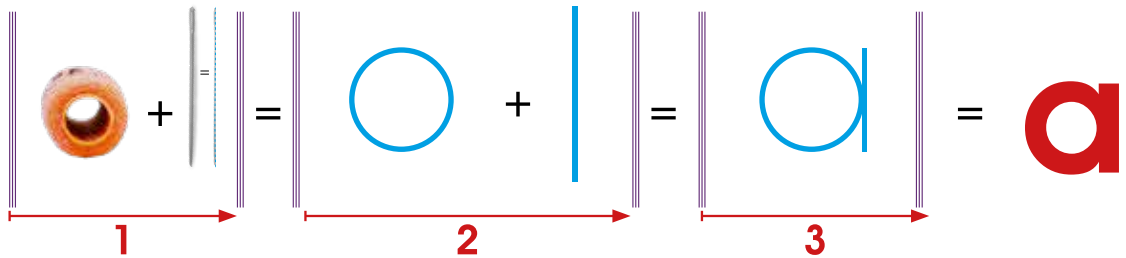


La Pré-alpha 3

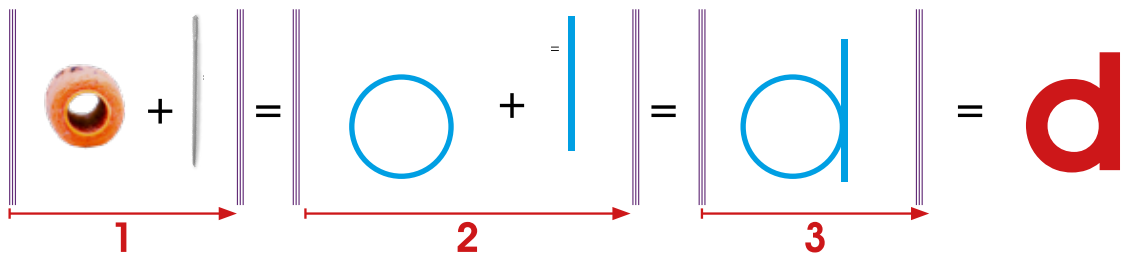
Pédagogie séquentielle : SCRIPT ET CURSIVE

1 - Association des symboles pour former des lettres en SCRIPT

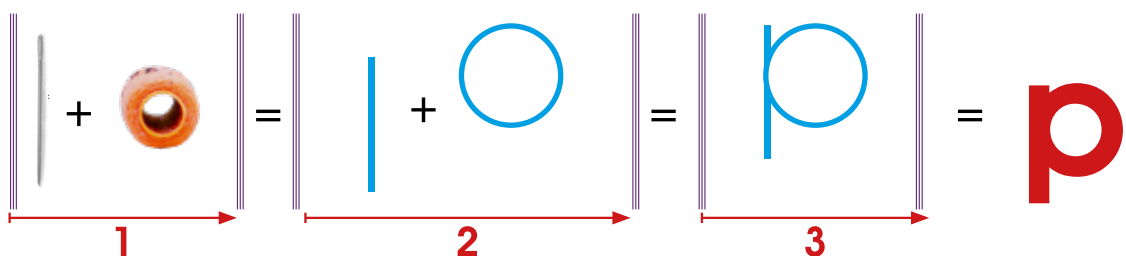
Une bobine de fil à gauche et une aiguille debout à droite donnent la lettre "a"



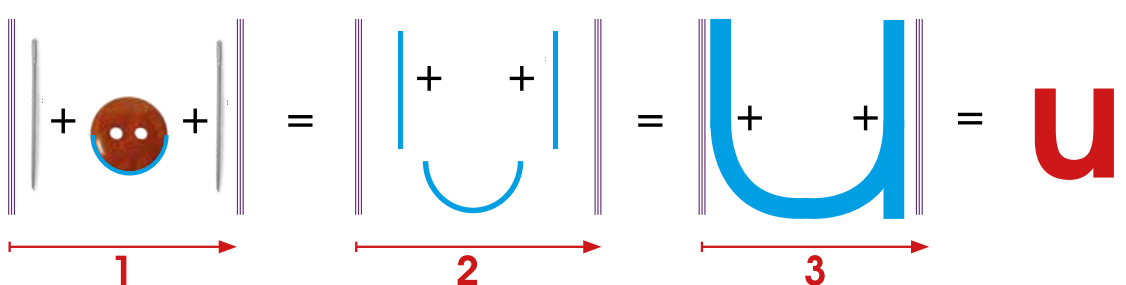
Une bobine de fil en bas et une aiguille debout à droite et en haut donnent la lettre "d"



Une aiguille debout à gauche et une bobine de fil à droite en haut donnent la lettre "p"

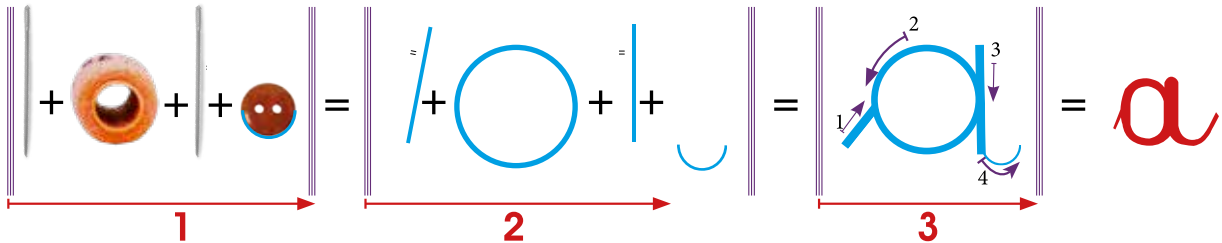


Deux aiguilles debout en haut et un bas de bouton posé en bas donnent la lettre "u"

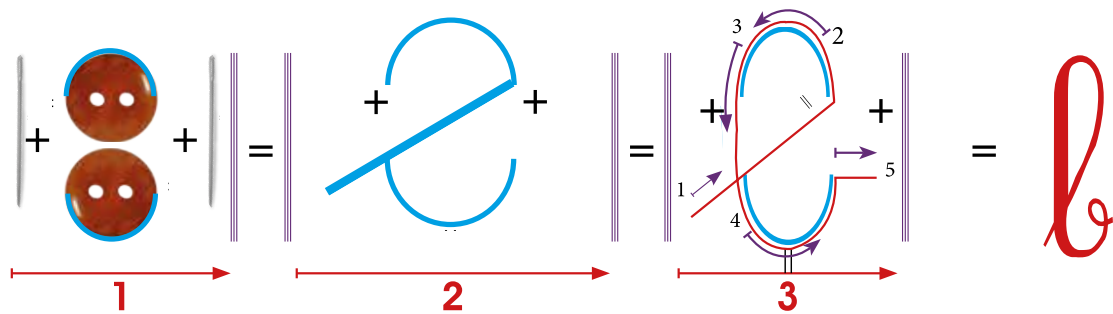


2 - Association des symboles pour former des lettres en CURSIVE

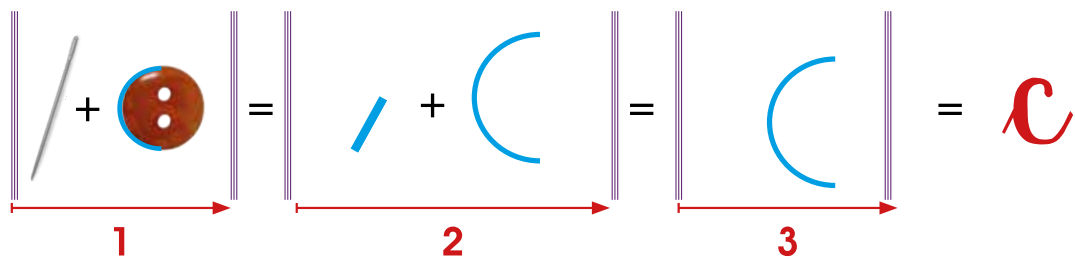
Une aiguille penchée à gauche, une bobine de fil, une aiguille debout et un demi-bouton à droite, donnent la lettre "a"



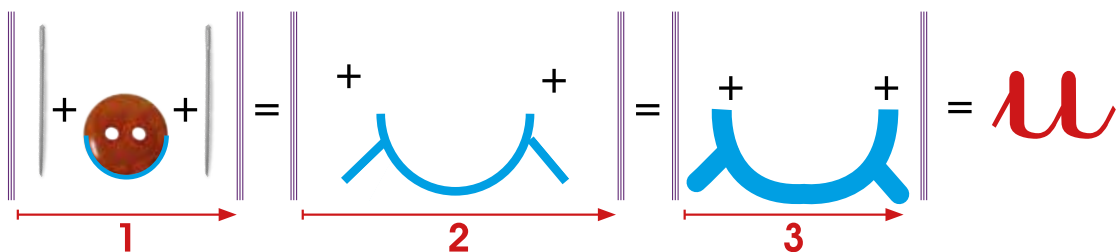
Un bas de bouton, un haut de bouton et trois aiguilles donnent la lettre "b"



Une aiguille penchée à gauche et la gauche du bouton donnent la lettre "c"

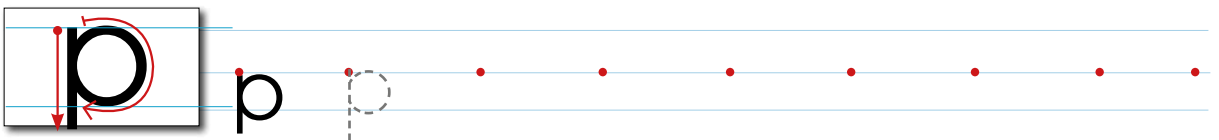
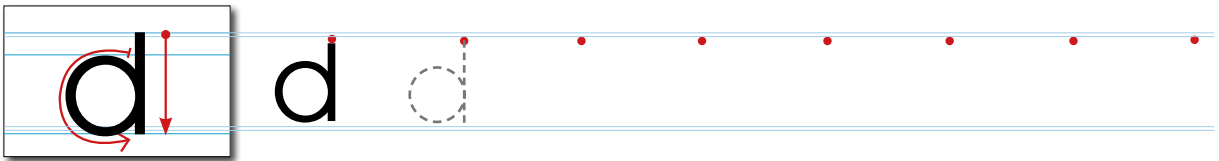
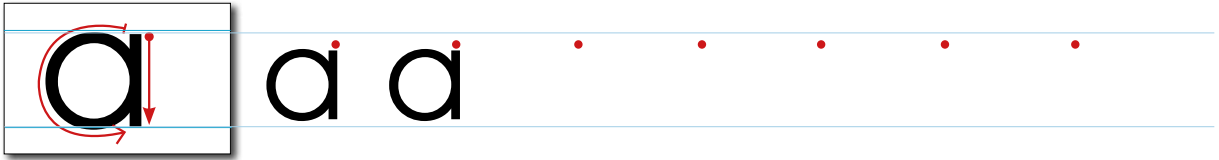
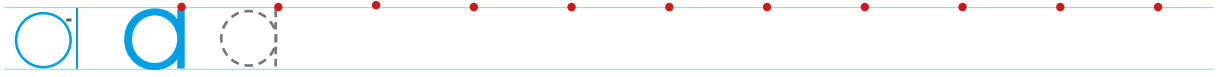


Deux aiguilles et le bas du bouton donnent la lettre "u"

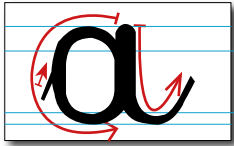


La Pré-alpha 4

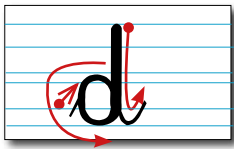
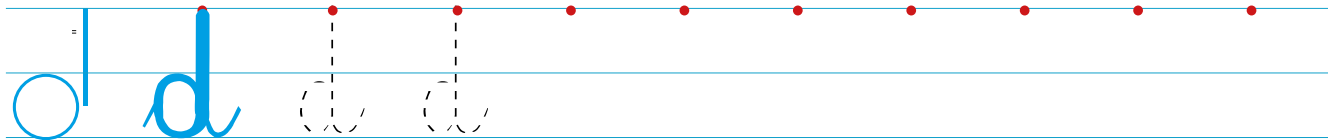
J'associe des symboles pour former des lettres en script



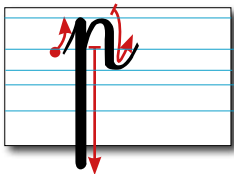
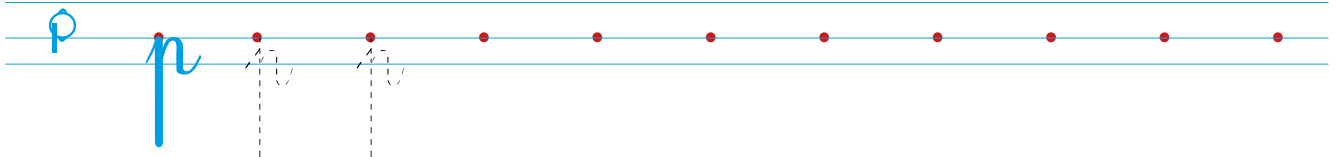
J'associe des symboles pour former des lettres en cursive



a



d



p

La Pré-alpha 5

1 - L'ordre alphabétique en script.

a b c d e f g h
i j k l m n o p
q r s t u v w x y z

2 - L'ordre alphabétique en cursive.

a b c d e f g h
i j k l m n o p
q r s t u v w x y z

3 - J'écris l'alphabet en script.

A large grid of blue lines for handwriting practice. The grid consists of 20 vertical columns and 20 horizontal rows. A red vertical line is positioned on the far left, serving as a margin. The grid is intended for writing the alphabet in script.

4 - J'écris l'alphabet en cursive.

A large grid of blue lines for handwriting practice. The grid consists of 20 vertical columns and 20 horizontal rows. A red vertical line is positioned on the far left, serving as a margin. The grid is intended for writing the alphabet in cursive.

La Pré-alpha 6

1 - Les majuscules en script.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

2 - Les majuscules en cursive.

A B C D E F G H I

J K L M N O P Q R

S T U V W X Y Z

3 - J'écris les majuscules en script.

A handwriting practice grid for script uppercase letters. It consists of 18 vertical columns and 10 horizontal rows. The first column is highlighted with a red vertical line. The grid is designed to help students practice the formation and placement of uppercase letters in a cursive script.

4 - J'écris les majuscules en cursive.

A handwriting practice grid for cursive uppercase letters. It consists of 18 vertical columns and 10 horizontal rows. The first column is highlighted with a red vertical line. The grid is designed to help students practice the formation and placement of uppercase letters in a cursive style.

La Pré-alpha 7

1 - Les voyelles

a e i o u y

A E I O U Y

a e i o u y

A E I O U Y

2 - Les consonnes

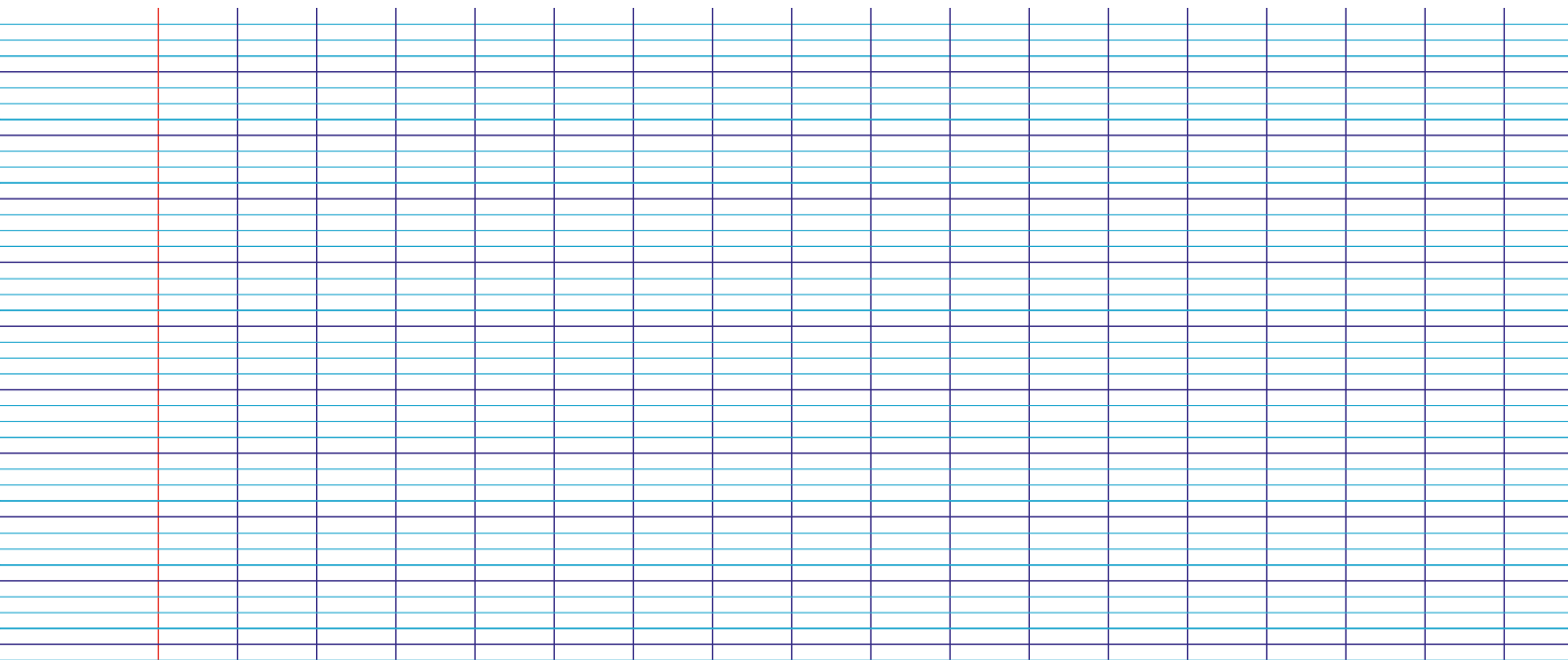
b c d f g h j k l m

n p q r s t v w x z

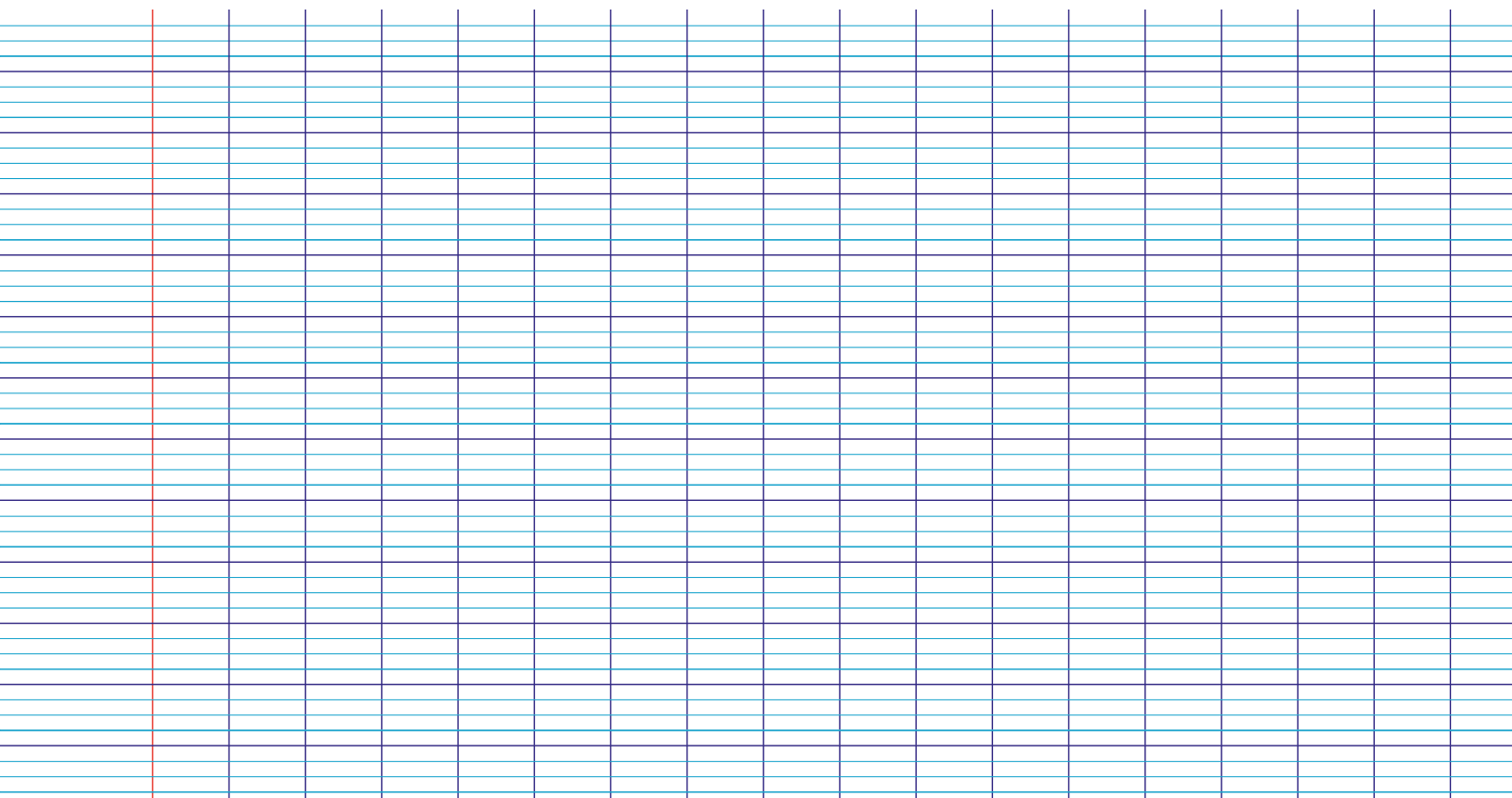
B C D F G H J K L M

N P Q R S T V W X Z

3 - J'écris les voyelles en script et cursive.



4 - J'écris les consonnes en cursive.



5 - A l'initiative de l'apprenant

•

o

◐

◑

)

(

|

/

\

a

p

d

b

Deuxième partie

Les voyelles



a i o y e u



Adama ajuste son aiguille.
Adama ajuste son aiguille.

Adama Adama

da da

a a

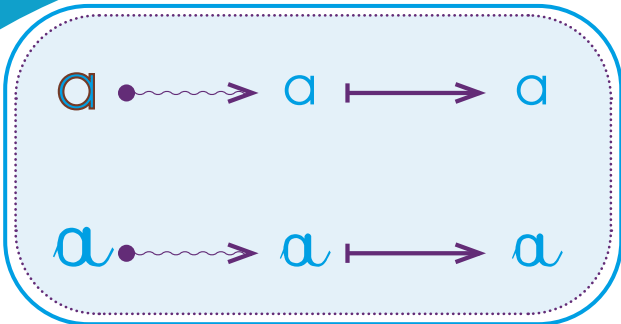
ta va wa za

sa na ma ha ra la

angle achat mannequin

agrandir achat hanche

atelier ajuster ample



Issa découpe un tissu.

Issa découpe un tissu.

tissu tissu

ti ti

i i

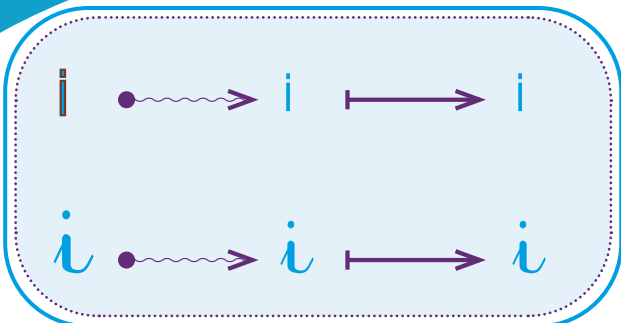
bi ci di fi

gi hi ji ki li

ciseaux gilet diminuer

ceinture cintre fil

fil enfiler épingle



**1 - J'écris.**

a

a

a

A

A

2 - J'entoure " a " dans les mots suivants.

une machine

un pagne

la taille

un tailleur

un doublage

un tallier

une manche

un patron

un drap

**1 - J'écris.**

i

i

i

I

I

2 - J'entoure " i " dans les mots suivants.

un mannequin

taille

une bobine

un prix

Aziz

un croquis

un miroir

rapiécer

piquer



o

Dao coud une robe.

Dao coud une robe.

robe robe

ro ro

o o

bo co do fo

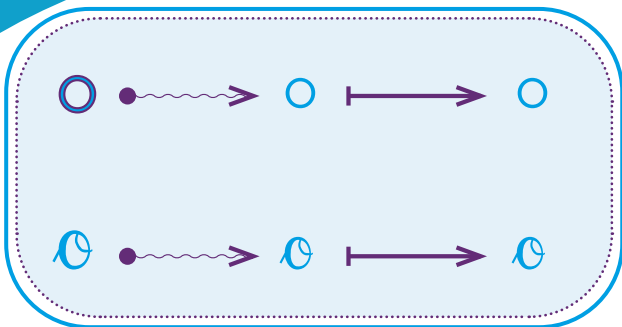
go ho jo ko lo

bobine bouton boucle ourlet

boubou couture robe col

couleur dos doublure

Fiche 10



y

Yao coud un pantalon.

Yao coud un pantalon.

Yao Yao

Ya Ya

y Y

ya yi ye

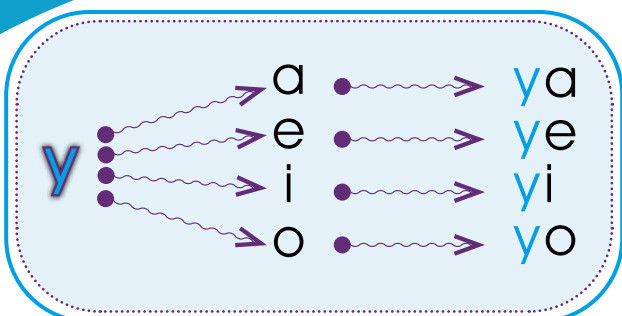
yo yu

rayon recyclage cycle

crayon pays

syndicat jupe paysanne

Fiche 11



**1 - J'écris.**

O

o

Q

Q

Q

2 - J'entoure " o " dans les mots suivants.

la doublure

la mousseline

la soie

le coton

un voile

une broderie

un modèle

une commande

un bouton

**1 - J'écris.**

y

y

y

Y

Y

2 - J'entoure " y " dans les mots suivants.

un crayon

un voyage

une rayure

y mettre du sien

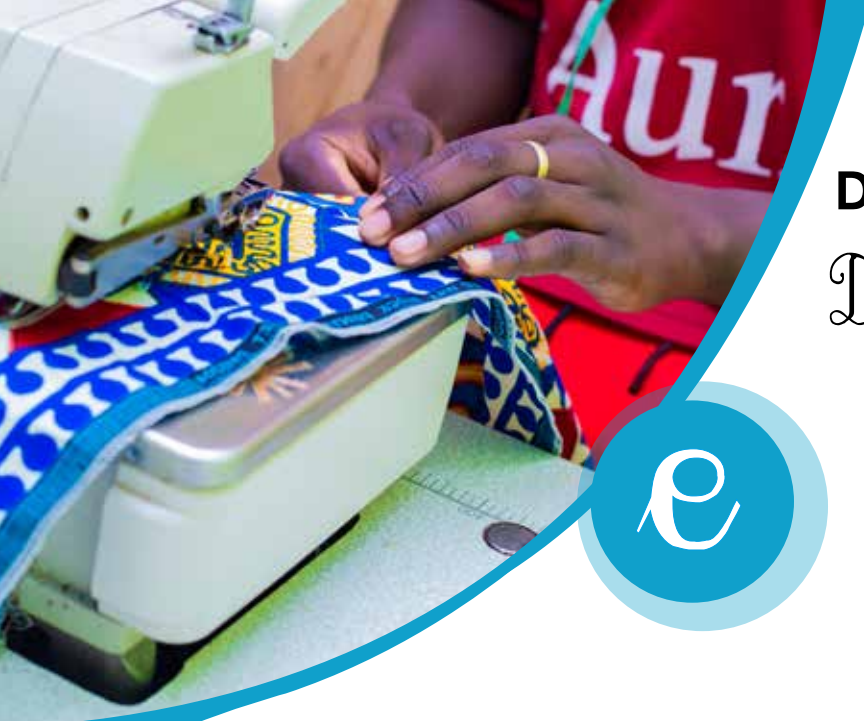
mayonnaise

du yaourt

cotoyer

les yeux

se noyer



Denis brode une chemise.

Denis brode une chemise.

e

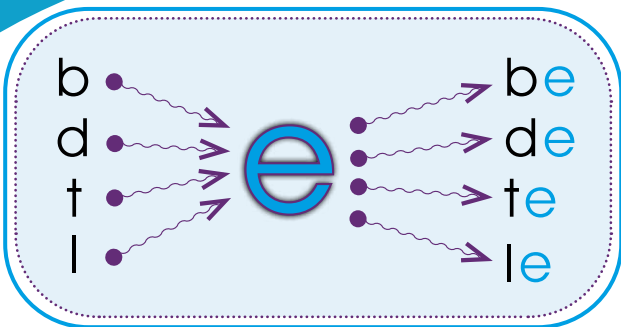
chemise chemise
che che
e e

te ve de ze

se ne me be re le

coudre modèle atelier
porte forme taille
machine boîte huile

Fiche 12



Luc range ses ciseaux.

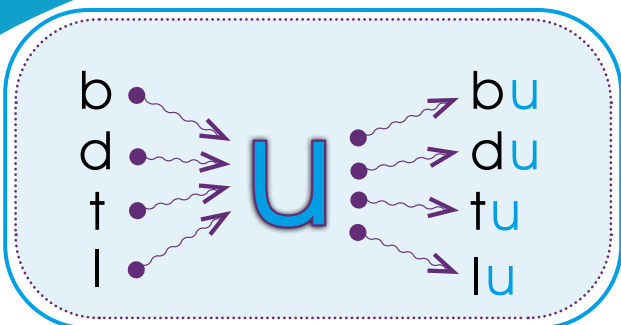
Luc range ses ciseaux.

u

Luc Luc

Lu Lu

u u



gu

bu zu wu fu

hu su ku lu

mesure huile

tissu jupe ruban

Fiche 13

**1 - J'écris.**

e

e

e

E

E

2 - Je complète la phrase avec “ e ” .

J..... suis un couturi.....r.
 Ma famill.... m'aid..... à l'at..li...r.

**1 - J'écris.**

u

u

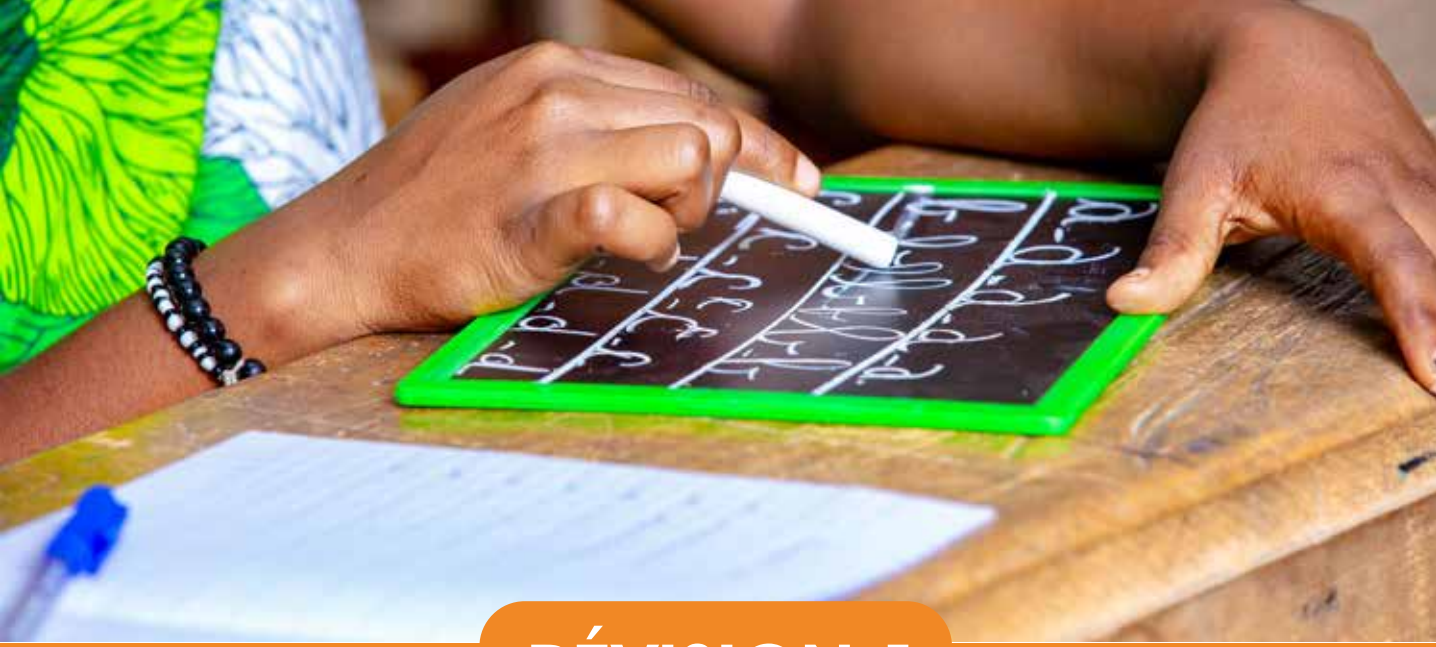
u

U

U

2 - Je complète la phrase avec “ u ” .

Ko....ao reco....d la robe d'Alice.
 Jacq....eline fait des paq....ets de bo.....tons.



RÉVISION 1

a i o y e u

do la da me tu cy

te le lo di ba

li bi to de be

la couture un modèle un atelier une lampe un angle

un tissu la taille une couture un arc

un chemisier une broderie une mannette

le mètre la formation le crayon un bidon d'huile

un tailleur la mode la jupe une boîte à outils

Troisième partie

Les accents



è é ê



Angèle est une couturière.
Angèle est une couturière.

angèle angèle

gè gè
è è

tè vè dè zè

sè nè mè bè rè lè

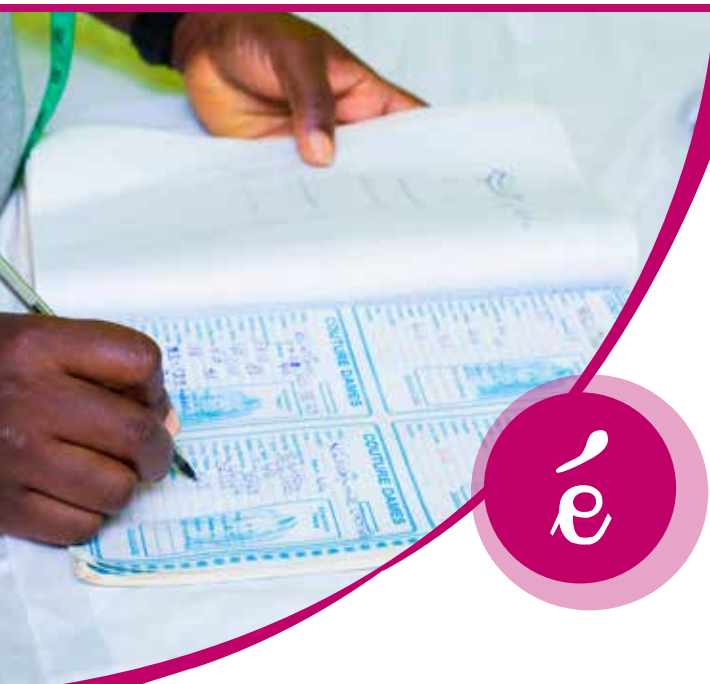
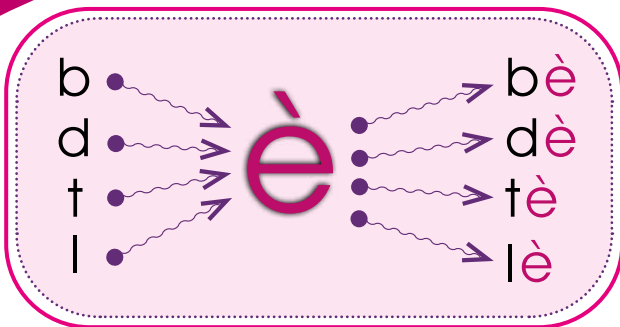
mère boutonnière sèche

chère lère galère mètre

frères lisière modèle

rève tête fête

Fiche 14



Elisé a noté une commande.
Elisé a noté une commande.

noté noté

té té

é é

bé zé wé fé

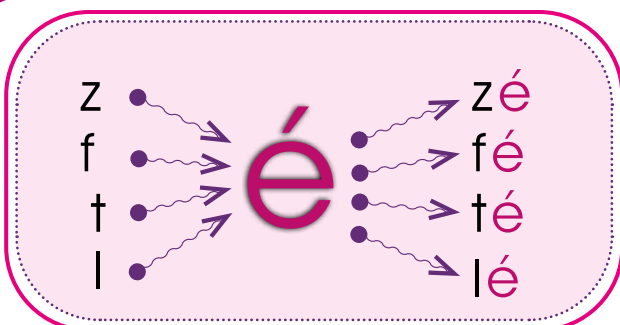
té pé hé lé ré

léger rapiécer décaler

déchirer brodé déboutonner

rève tête fête

Fiche 15



**1 - J'écris.**

è

è

è

È

È

2 - Je complète la phrase avec “ è ” .

La robe de Fanta s....che au soleil.

Il manque trois pi....ces pour le boubou.

La m.....re de Langaré n'a pas encore apporté sa robe.

**1 - J'écris.**

é

é

é

É

É

2 - Je complète la phrase avec “ é ” .

Avec la p....dale, on coud moins vite qu'avec le moteur.

Ali a utilis.... la mauvaise aiguille.

Bamba a brûl..... la chemise de Kouakou.



RÉVISION 2

é

è

ê

té

pè

pê

sê

sé

ré

rè

rê

nè

vé

tê

lê

dé

quê

la pièce le modèle une clientèle la pédale la lumière

un élève un analphabète la vidéo

le métier une épingle la mère un rêve

Amé est blessé au doigt. - Lucien achète une culotte.

Cet après-midi, Sékou étudie. - Hélène lave son bébé.

Koné préfère aller à l'atelier. - Trié prend des mesures.

Mon père a mal à la tête.

Quatrième partie

Les consonnes



b c d f g h j k l m n
p q r s t v w x z



Sékou **brode** une robe.

Lékou **brode** une robe.

robe robe
be be
b b

ba bi bé bo

ba bi bé bo

habit boutonnière boubou bazin

beline braquette bouton bordure

emballage habillage blouse broderie

b

→ a	→ ba
→ i	→ bi
→ o	→ bo
→ y	→ by
→ e	→ be
→ u	→ bu



Dao **coud** cinq boubous.

Dao **coud** cinq boubous.

coud coud
c c

ca co cu ce ci

costume cuir camisole

coupe chemise combinaison

couturier copier captiver

crantage coque ciseaux

c

→ a	→ ca
→ i	→ ci
→ o	→ co
→ y	→ cy
→ e	→ ce
→ u	→ cu

c



Fiche 16 - B b B b

1 - J'écris.

b

b

b

B

B

2 - Je complète la phrase avec " b " .

J'a...ille les enfants en ...ou...ou.

Il y a ...aucoup d'enfants ...ien ha...illés.

...am...a aime les ...elles chemises.



Fiche 17 - C c C c

1 - J'écris.

c

c

C

C

C

2 - J'emploie « avec » dans les phrases.

Camara travaille une machine à coudre.

Kassi découpe le pantalon une paire de ciseaux.



d

Didier découpe le tissu.

Didier découpe le tissu.

didier didier

di di

d d

da de di du

do da de do du

doublage défaufiler découpe

doublure diminuer

dessin dentelle découreur

d

→ a	→ da
→ i	→ di
→ o	→ do
→ y	→ dy
→ e	→ de
→ u	→ du



f

Il faut une fermeture éclair.

Il faut une fermeture éclair.

fermeture fermeture

fer fer

f f

fa fo fi fu fa fo fi fu

fourniture froncer fil à brûler

façade surfilage profil

fente fantaisie

faufiler fronçage fer à repasser

f

→ a	→ fa
→ i	→ fi
→ o	→ fo
→ y	→ fy
→ e	→ fe
→ u	→ fu



Fiche 18 - D d D d

1 - J'écris.

d

d

d

D

D

2 - J'écris une phrase correcte.

pour - Doubi - des - doublures - prépare - des pagnes



Fiche 19 - F f F f

1 - J'écris.

f

f

f

F

F

2 - J'écris une phrase correcte.

fait - Niango - sur - des - fentes - son - habit



Koffi range ses aiguilles.

Koffi range ses aiguilles.

range range

ge ge

g g

ga gi go gy ge gu

g

g

→ a	→ ga
→ i	→ gi
→ o	→ go
→ y	→ gy
→ e	→ ge
→ u	→ gu

ganser gadget garnir

ganseur glaci

garniture garnison garde

Fiche 20



Habib repasse des habits.

Habib repasse des habits.

habits habits

ha ha

h h

ha hi ho hy he hu hé

technique habits haute couture

sécher chemise bâche

machine à coudre habillement

marchander heureux honnête

h

h

→ a	→ ha
→ i	→ hi
→ o	→ ho
→ y	→ hy
→ e	→ he
→ u	→ hu

Fiche 21

**1 - J'écris.**

g

g

g

G

G

2 - Je complète la phrase avec " g " .

J'ai de l'argent pour acheter unerande machine.

Laarniture est plusrande.

N'uessan re.....arde saarde-robe.

**1 - J'écris.**

h

h

h

H

H

2 - J'écris une phrase correcte.

Hermann - haute - couture - fait - de - la



Jean a de jolies bobines de fil.

Jean a de jolies bobines de fil

jolies jolies
jo jo
j j

ja ji jé jo

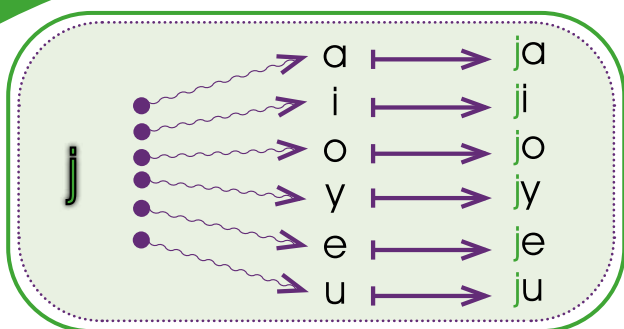
jan jol jin jun

objet jour jupette jupe

jaune ajouter ajuster

rejeter jupon joviale

Fiche 22



Konaté prend des mesures.

Konaté prend des mesures.

Konaté Konaté
ko ko
k k

ka ko ku ke ki

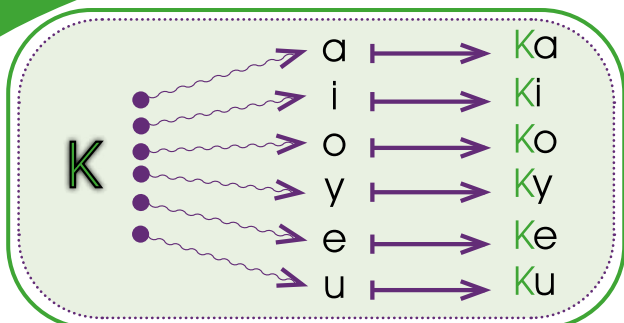
kilogramme kaki

kit de couture bifteck

steak képi kimono

stocker kangourou

Fiche 23





Fiche 22 - J j J j

1 - J'écris.

j

j

j

J

J

2 - J'entoure "j" dans les mots suivants.

Joseph juge le jeune couturier bien.

Je dois protéger les jeunes du judo club.

Après 15 jours, Jamila arrose les plants de jatropha.



Fiche 23 - K k K k

1 - J'écris.

k

k

k

K

K

2 - J'entoure "k" dans les mots suivants.

Koffi et Kouassi préparent les stocks de commandes.

Le sac plein d'uniforme kaki pèse 65 kilogrammes.

Comment stocker les commandes de kaki ?



Lala a une machine à coudre.
Lala a une machine ‡ coudre

l

lala lala
la la
l l

la li lé lo

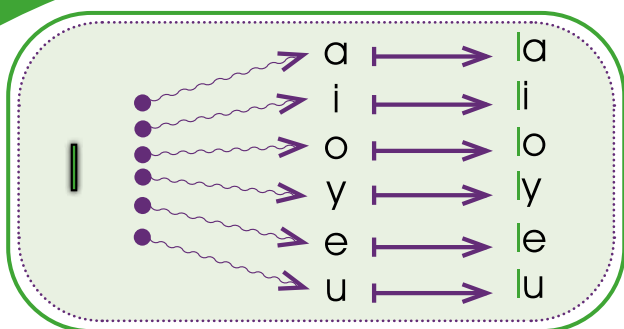
lon lin lun loi

liseré exploitation taille

lame le lin la longueur

fil élastique lisière largeur

Fiche 24



Mamadou prend des mesures.
Mamadou prend des mesures.

mesure mesure

me me

m m

ma mo mu me mi

marge de couture mousseline

le marquoir manche maille

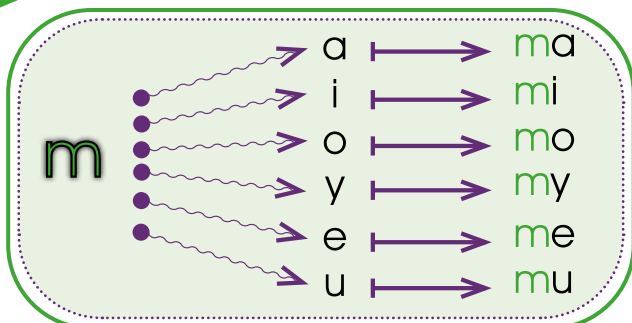
machine à coudre milieu monter

le mètre ruban le moulage

mercerie mètre de table

Fiche 25

m



**1 - J'écris.**

l

l

l

L

L

2 - Je complète la phrase avec " l " .

.....ein seare à sec au pressing.

.....a chemise en fi..... de coton deaurent est le.....e.

.....e tail.....eur uti.....ise une aiguil.....e.

**1 - J'écris.**

m

m

m

M

M

2 - J'écris une phrase correcte.

L'asme - tombées - chemises - ramasse - les



n

Tano repasse un pagne wax.

Tano repasse un pagne wax.

tano tano

no no

n n

na nu ne no neu né

noir satin dentelle

neuf jeunes gaine la navette

nœud nappe pagne wax

Fiche 26

n		a	na
		i	ni
		o	no
		y	ny
		e	ne
		u	nu



p

Pokou place la bobine de fil.

Pokou place la bobine de fil.

pokou pokou

po po

p p

pa po pu pe pi

parementure passepoil pince

pédale plastron pattemouille

piquer épaisseur patron

épingles pinces pied-presseur

Fiche 27

The diagram illustrates the formation of syllables by combining a consonant with various vowels. On the left, a large green letter 'p' is shown. To its right, six purple dots are arranged vertically. From each dot, a wavy purple arrow points to a vowel letter: 'a', 'i', 'o', 'y', 'e', and 'u' from top to bottom. To the right of each vowel is a straight purple arrow pointing to a two-letter syllable: 'pa', 'pi', 'po', 'py', 'pe', and 'pu' from top to bottom. The vowel letters and the resulting syllables are colored green.

p		a	→	pa
		i	→	pi
		o	→	po
		y	→	py
		e	→	pe
		u	→	pu



1 - J'écris.

n

ۛ

n

N



2 - J'écris le nom de chaque image.



1 - J'écris.

n

ŋ

p

P

P

2 - J'écris le nom de chaque image.





q

Quentin fait quinze broderies.

Quentin fait quinze broderies.

quinze quinze

quin quin

qu qu

q q

qa qi qu qo

qua quo que qui

qualité pratique maroquinerie

surpiquer craquer boutique

tunique piquage cinq coq

qu	a	→	qa
	i	→	qi
	o	→	qo
	y	→	qy
	e	→	qe
	u	→	qu

Fiche 28



r

Le ruban jaune est déroulé.

Le ruban jaune est déroulé.

ruban ruban

ru ru

r r

ra ro ru re ri

mercerie repasser

retouche rebord ruché retournage

raccommodage broderie métier

couture coudre ruban

r	a	→	ra
	i	→	ri
	o	→	ro
	y	→	ry
	e	→	re
	u	→	ru

Fiche 29

**J'écris.**

q

qua

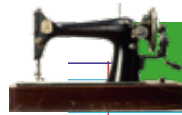
qui

piquet

quantité

Quelques paquets de bobines.

Une équipe qualifiée

**1 - J'écris.**

r

r

r

R

R

2 - J'écris le nom de chaque image.



Safiatou a choisi sa robe.

Safiatou a choisi sa robe.

safiatou safiatou

sa sa

s s

sa si su so

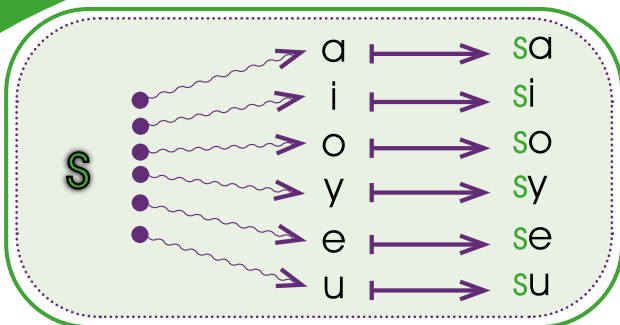
son san sue sal

surfiler sous pique surjeteuse

satinsinger à tête noire

styliste tissu satisfaire dessin

Fiche 30



Tano a un atelier de couture.

Tano a un atelier de couture.

atelier atelier

te te

t t

ta to tu te ti

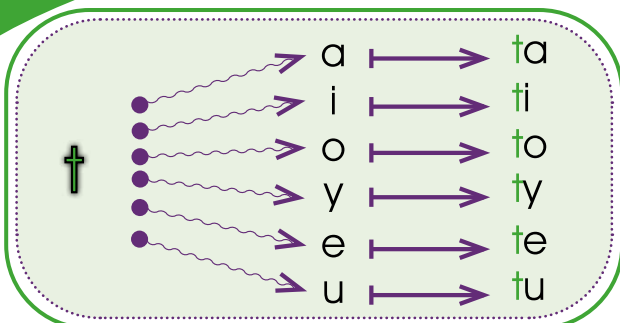
taconnage outil pantalon

thermocollant tailleur couturier

teinture trame traboules

triplure troussis trapunto toile

Fiche 31



**J'écris.**

s

S

sé

sécher

séchage

Lam achète un tissu en soie.

Laraka ramasse les résidus de satin.

**1 - J'écris.**

t

t

†

T

T

2 - Je mets au pluriel : une tige → des tiges

un tailleur →

un toliste →

une toile →

une triplure →



v

Victor **valorise** la robe.

Victor *valorise* la robe.

valorise *valorise*

va *va*

v *v*

va vi vo vé

Valeur de couleur

vente

rielle

vendeur

viviane

volante

Fiche 32

V

→ a	→ va
→ i	→ vi
→ o	→ vo
→ y	→ vy
→ e	→ ve
→ u	→ vu



w

Awa achète des pagnes **woodin**.

Awa *achète* des pagnes *woodin*.

awa *awa*

wa *wa*

w *w*

wa wo

interview

wolf

wolsragen

wotro

woodin

wagon

wax

Fiche 33

W

→ a	→ wa
→ i	→ wi
→ o	→ wo
→ y	→ wy
→ e	→ we
→ u	→ wu

**J'écris**

v

U

vê

vêtement

vestiaire

une voiture

Viriane vend des vêtements.

Valerie porte une veste en velour.

**J'écris**

w

W

wa

wagon

Botswana

wagon



x

Xavier paie la **taxe**.

Xavier paie la ta**xe**.

taxe ta**xe**

xe **xe**

x **x**

xe xi xo

sa**x**ophone ex**ce**llent fi**xe**
ex**ce**mple **xe**nophone

textile choix pagne wax

Fiche 34



z

Zady coud à la **zone**.

Zady coud à la **z**one.

zone **zone**

zo **zo**

z **z**

zo zi

zig**z**ag **z**onage

Zuénoula **z**èle quator**ze**

Fiche 35

x	a	→	xa
	i	→	xi
	o	→	xo
	y	→	xy
	e	→	xe
	u	→	xu

z	a	→	za
	i	→	zi
	o	→	zo
	y	→	zy
	e	→	ze
	u	→	zu



J'écris

x

X

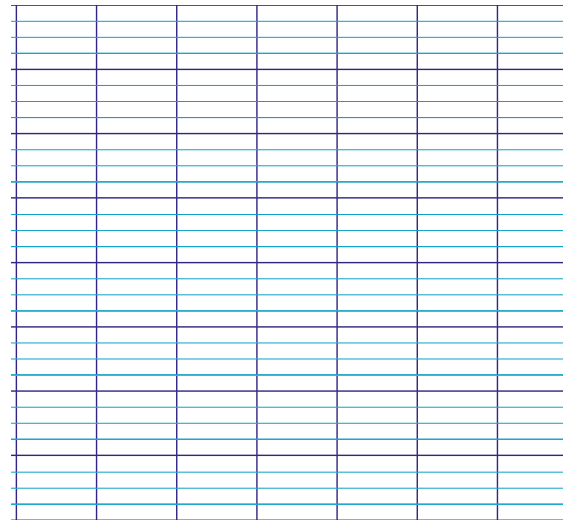
xe

taxe

relaxe

Xavier est un excellent apprenti.

Maxime a six machine à coudre.



J'écris

z

Z

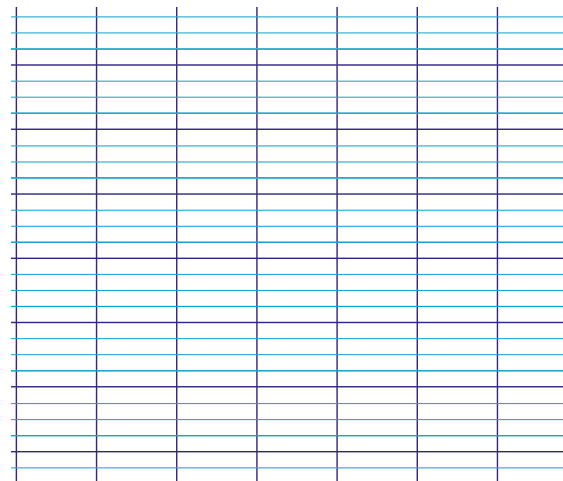
ze

gaze

onze

Cette machine fait des zigzags.

Zoé habite Zuénoula.



Élève

J'étais de ces jeunes gens-là, c'est-à-dire que j'étais un élève. Pourtant, ma chemisette était gris pâle et je ne marchais pas les mains dans les poches. Ce n'était pas par souci d'originalité que je me distinguais par mes vêtements et mes manières discrètes.

Amadou koné - Les frasques d'Ebinto

Les deux amis

Yavo et maxime sont des amis. Chaque soir, ils vont ensemble au cours d'alphabétisation pour apprendre à lire, à écrire et à calculer. Au retour, ils font leurs exercices. Après cette campagne d'alphabétisation, ils seront prêts à passer au niveau 2

Crépuscule des temps anciens

Très tôt le matin, on s'engagea sur une piste humide et glissante en direction de la brousse. On franchit rapidement la distance à parcourir. L'épreuve allait commencer.

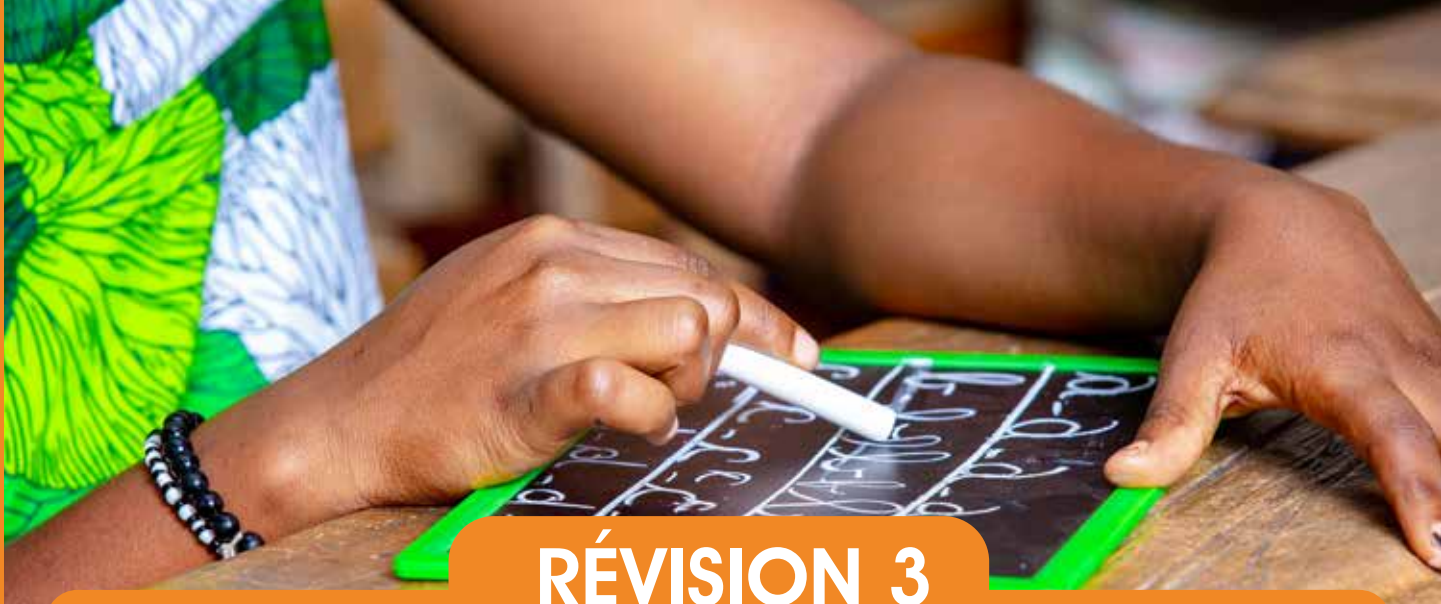
Nazi Boni - Présence Africaine

[illegible]

La récolte du riz

Dès l'aube, les femmes du village de Zégou se retrouvent à la rizière. Le travail commence par des chants d'encouragement. Elles coupent le riz, le rassemblent en tas. À la fin de la journée, chacune rentre au village avec du riz paddy sur la tête.

A blank sheet of graph paper featuring a light blue background with a white grid. The grid consists of small squares formed by thin grey lines. A vertical red margin line runs down the left side of the page, creating a narrow left margin. There are also horizontal red margin lines at the top and bottom of the page, creating margins above and below the main writing area.



RÉVISION 3

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x z

v	n	l	p	t	c
pu	va	te	lo	ru	po
tu	le	no	ve	ne	to

un vélour une atelier un tissu

un passepoil la couture cachée une braquette

le patron la pédale

une veste la lisière la torche

la culotte la tenue le tricot

Uali repasse des camisoles.

Piénan a une vieille pédale de machine à coudre.

Uali coud des pantalons.

La femme de Vanié vend des robes volantes.

CALCUL



première partie

Le pré-calcul

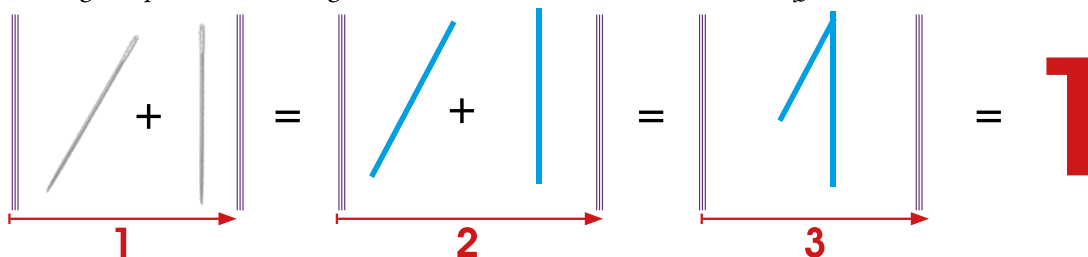


Le Pré-calcul

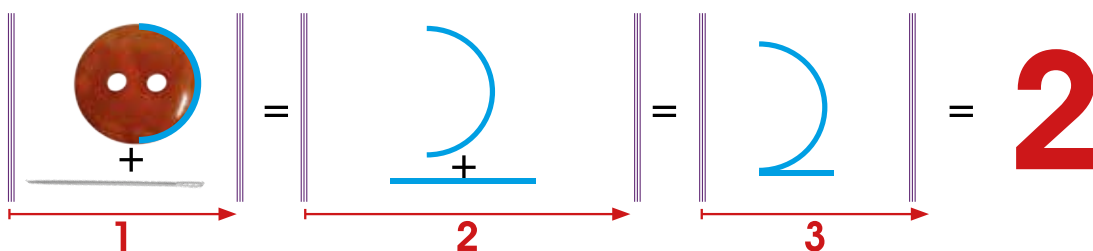
Pédagogie séquentielle

1 - Association des symboles pour former des chiffres

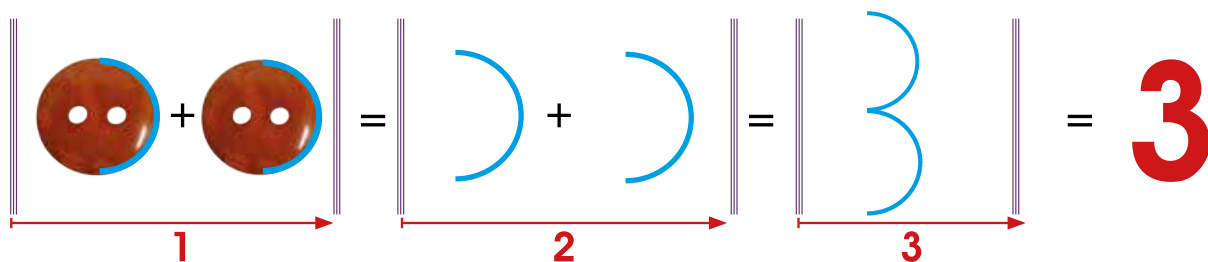
Une aiguille penchée et une aiguille debout, croisée en haut donnent le chiffre " 1 "



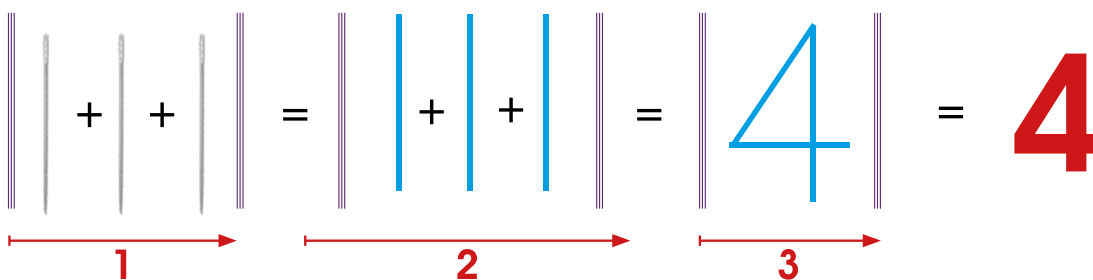
Une aiguille couchée en bas, une droite de bouton donnent le chiffre " 2 "



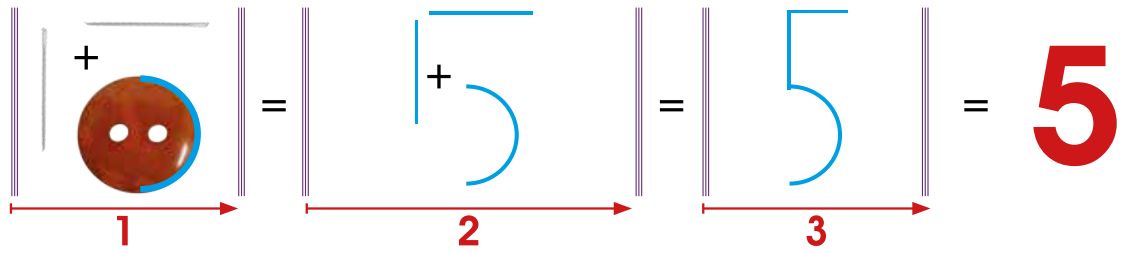
Deux droite de bouton montées l'une sur l'autre donnent le chiffre " 3 "



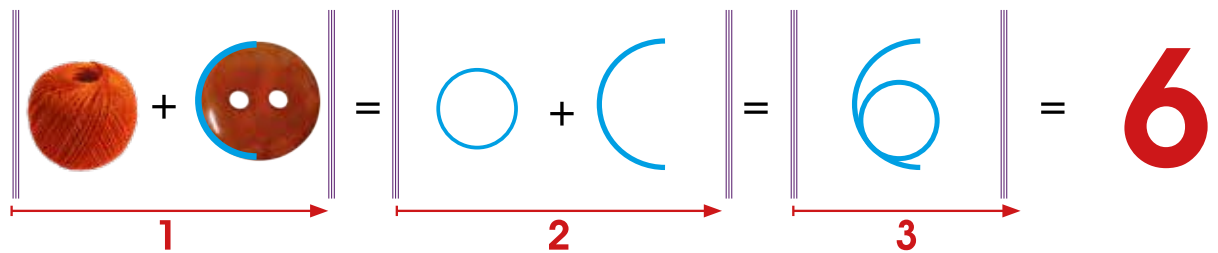
Une aiguille penchée et deux aiguilles croisées donnent le chiffre " 4 "



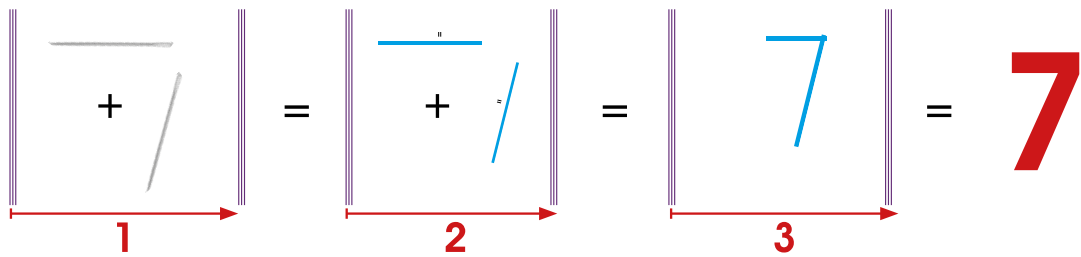
Une aiguille debout, une autre couchée et une droite de bouton donnent le chiffre " 5 "



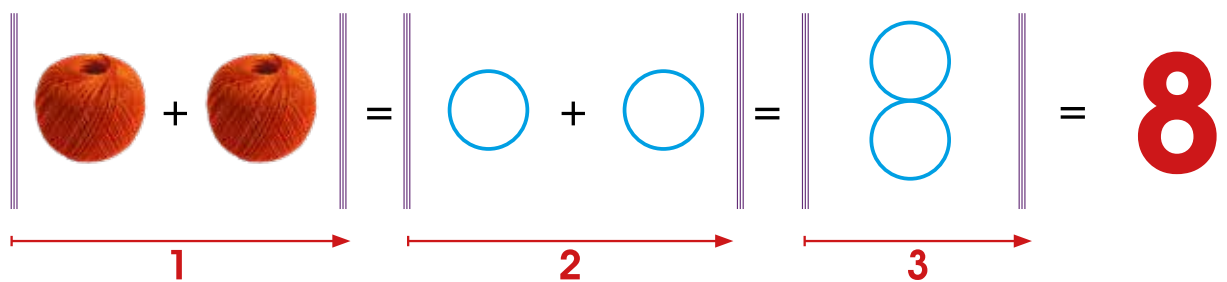
Une pelotte de laine et une gauche de bouton donnent le chiffre " 6 "



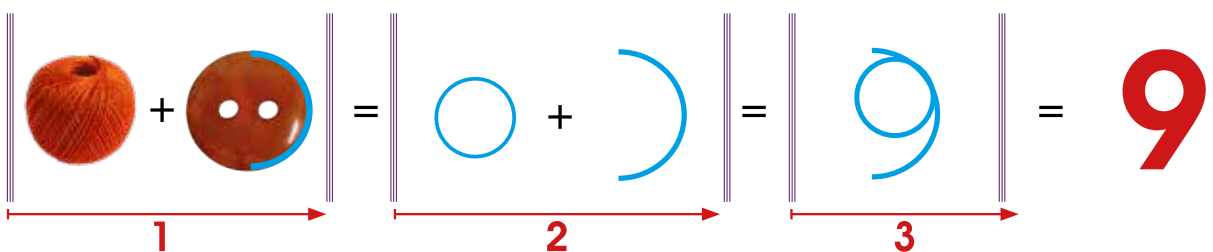
Deux aiguilles croisées donnent le chiffre " 7 "



Deux pelottes de laine montées l'une sur l'autre donnent le chiffre " 8 "



Un pelotte de laine et une gauche de bouton donnent le chiffre " 9 "



[illegible]

deuxième partie

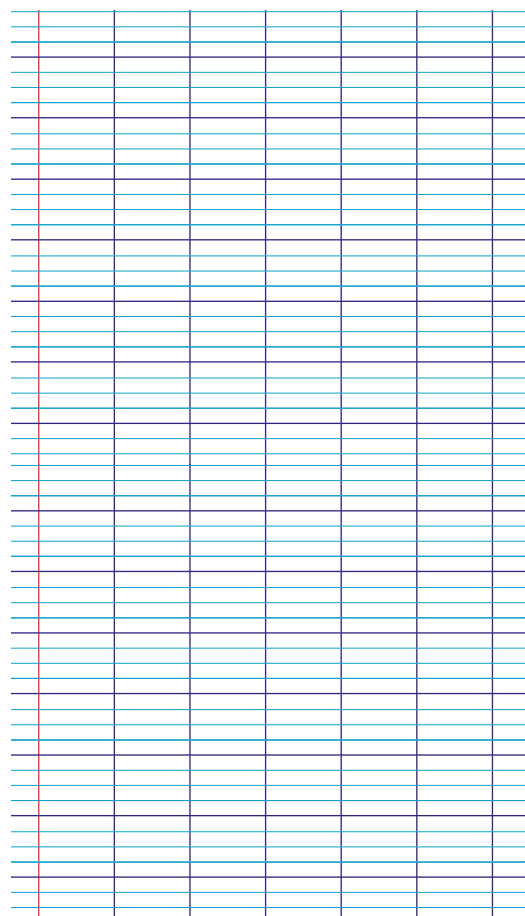
Je manipule les nombres de 0 à 9



J'écris les nombres

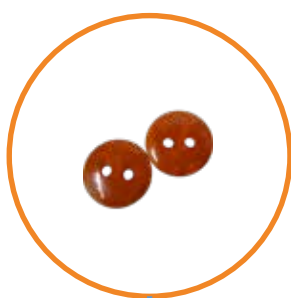
1 - J'utilise les symboles et j'écris 1 - 2 - 3 - 4 - 5.

1	
2	
3	
4	
5	



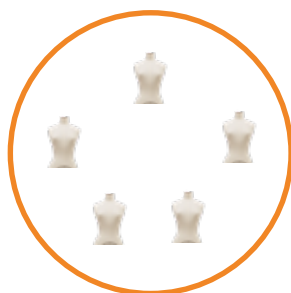
2 - J'écris le nombre d'objets.











3 - J'utilise les symboles et j'écris 6 - 7 - 8 - 9 - 0.

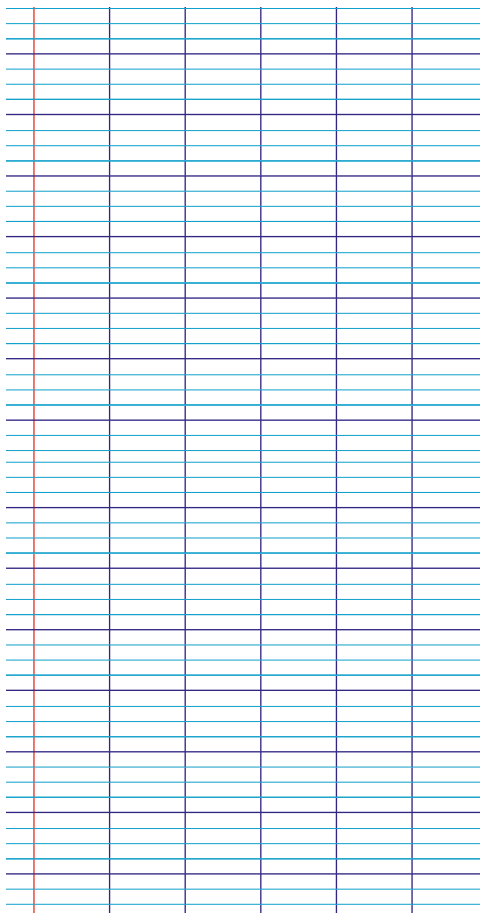
6

7

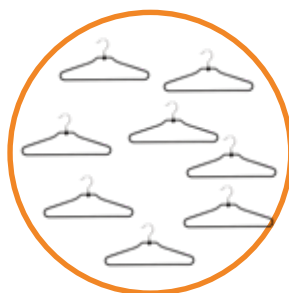
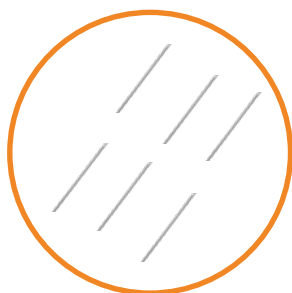
8

9

0



4 - J'écris le nombre d'objets.



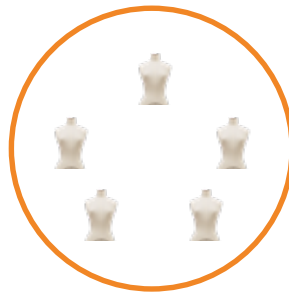
Je compte de 0 à 9

1 - Je compte et j'écris le nombre d'objets.

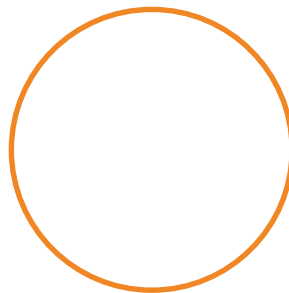


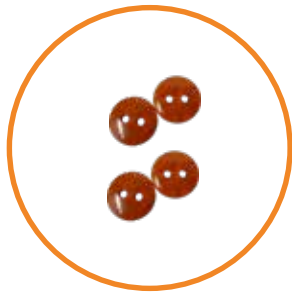


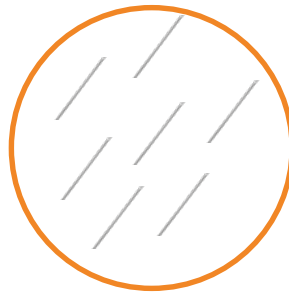


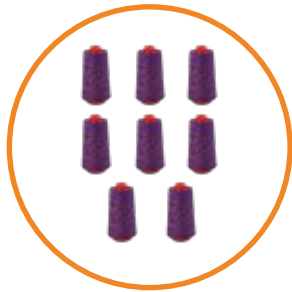


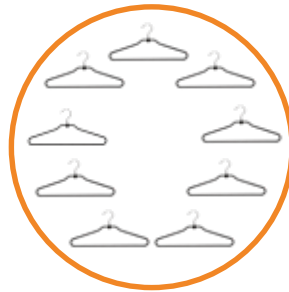












2 - Je compte bien.

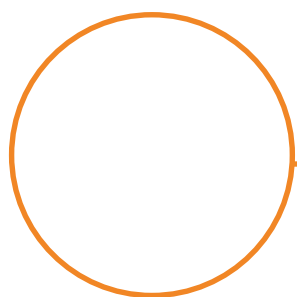

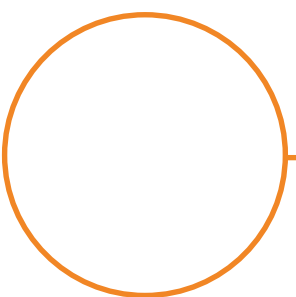

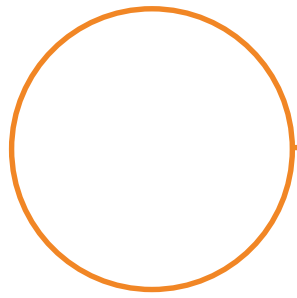

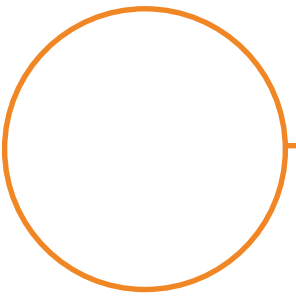

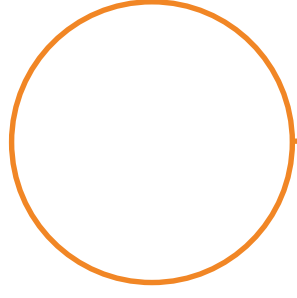

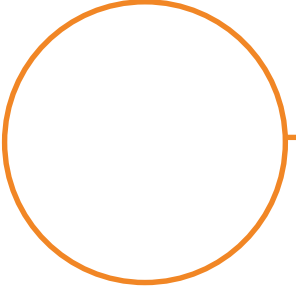

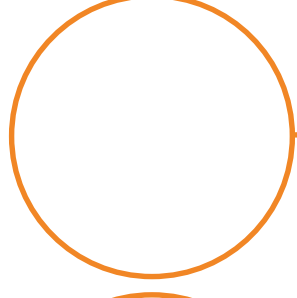

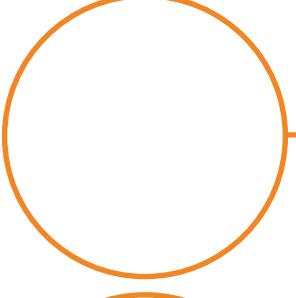

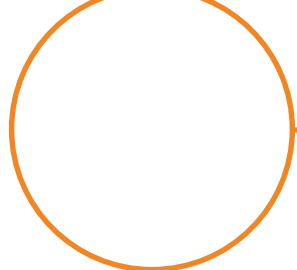

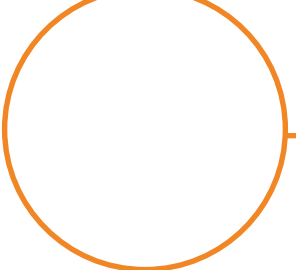

0

1

3

8

1 - Je lis et je mets des croix "x" correspondant au chiffre dans le cercle

2 - Je décompte bien.

9 . 7

Les nombres de 0 à 100

Je compte de 1 à 100

1 : un	21 : vingt et un	41 : quarante et un
2 : deux	22 : vingt-deux	42 : quarante-deux
3 : trois	23 : vingt-trois	43 : quarante-trois
4 : quatre	24 : vingt-quatre	44 : quarante-quatre
5 : cinq	25 : vingt-cinq	45 : quarante-cinq
6 : six	26 : vingt-six	46 : quarante-six
7 : sept	27 : vingt-sept	47 : quarante-sept
8 : huit	28 : vingt-huit	48 : quarante-huit
9 : neuf	29 : vingt-neuf	49 : quarante-neuf
10 : dix	30 : trente	50 : cinquante
11 : onze	31 : trente et un	51 : cinquante et un
12 : douze	32 : trente-deux	52 : cinquante-deux
13 : treize	33 : trente-trois	53 : cinquante-trois
14 : quatorze	34 : trente-quatre	54 : cinquante-quatre
15 : quinze	35 : trente-cinq	55 : cinquante-cinq
16 : seize	36 : trente-six	56 : cinquante-six
17 : dix-sept	37 : trente-sept	57 : cinquante-sept
18 : dix-huit	38 : trente-huit	58 : cinquante-huit
19 : dix-neuf	39 : trente-neuf	59 : cinquante-neuf
20 : vingt	40 : quarante	60 : soixante

61 : soixante et un
62 : soixante-deux
63 : soixante-trois
64 : soixante-quatre
65 : soixante-cinq
66 : soixante-six
67 : soixante-sept
68 : soixante-huit
69 : soixante-neuf
70 : soixante-dix
71 : soixante et onze
72 : soixante-douze
73 : soixante-treize
74 : soixante-quatorze
75 : soixante-quinze
76 : soixante-seize
77 : soixante-dix-sept
78 : soixante-dix-huit
79 : soixante-dix-neuf
80 : quatre-vingts

81 : quatre-vingt-un
82 : quatre-vingt-deux
83 : quatre-vingt-trois
84 : quatre-vingt-quatre
85 : quatre-vingt-cinq
86 : quatre-vingt-six
87 : quatre-vingt-sept
88 : quatre-vingt-huit
89 : quatre-vingt-neuf
90 : quatre-vingt-dix
91 : quatre-vingt-onze
92 : quatre-vingt-douze
93 : quatre-vingt-treize
94 : quatre-vingt-quatorze
95 : quatre-vingt-quinze
96 : quatre-vingt-seize
97 : quatre-vingt-dix-sept
98 : quatre-vingt-dix-huit
99 : quatre-vingt-dix-neuf
100 : cent



RÉVISION 1

1 - J'écris en lettres.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16
 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29
 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42
 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55
 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68
 69 70

2 - J'écris en chiffres.

soixante et onze
 soixante-douze
 soixante-treize
 soixante-quatorze
 soixante-quinze
 soixante-seize
 soixante-dix-sept
 soixante-dix-huit
 soixante-dix-neuf
 quatre-vingts

quatre-vingt-un
 quatre-vingt-deux
 quatre-vingt-trois
 quatre-vingt-quatre
 quatre-vingt-cinq
 quatre-vingt-six
 quatre-vingt-sept
 quatre-vingt-huit
 quatre-vingt-neuf
 quatre-vingt-dix

quatre-vingt-onze
 quatre-vingt-douze
 quatre-vingt-treize
 quatre-vingt-quatorze
 quatre-vingt-quinze
 quatre-vingt-seize
 quatre-vingt-dix-sept
 quatre-vingt-dix-huit
 quatre-vingt-dix-neuf
 cent

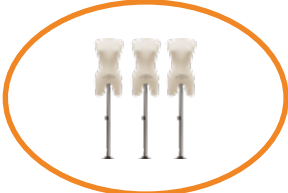

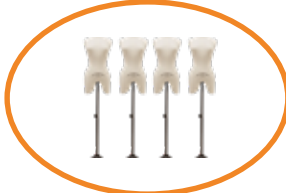



Troisième partie


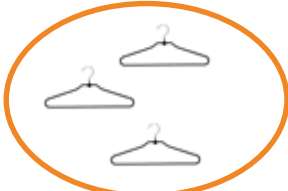
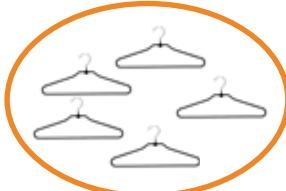



Je fais des calculs avec les nombres









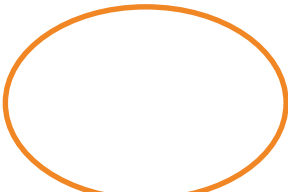





J'ajoute et je compte

1 - J'ajoute et je compte le nombre d'objets.

	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	

	+		=	
	+		=	

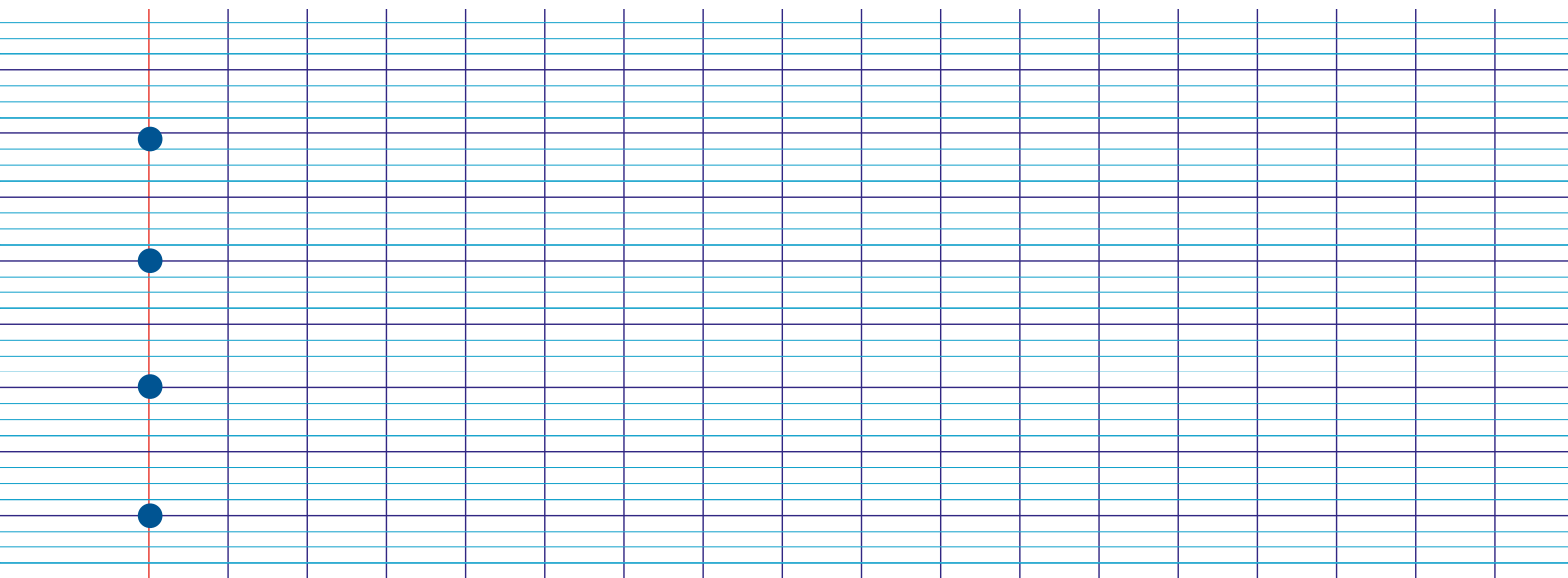
2 - Je compte de 2 en 2.

0 2 6

3 - Je compte de 3 en 3.

0 3 6

4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.



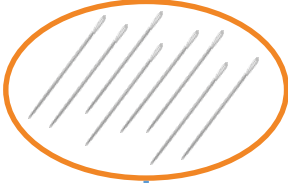
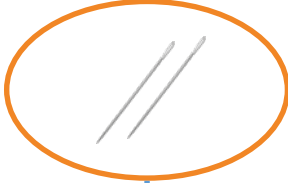
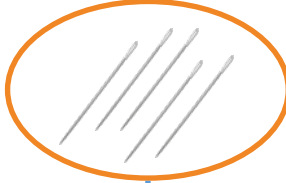



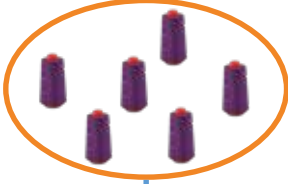
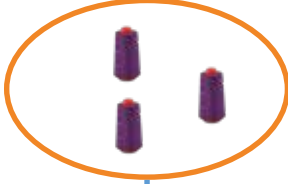
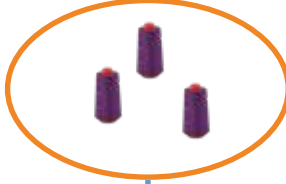

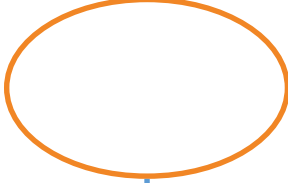

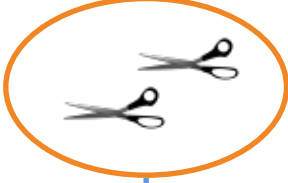
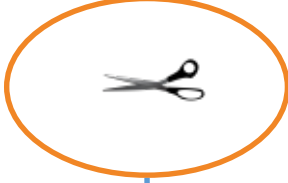
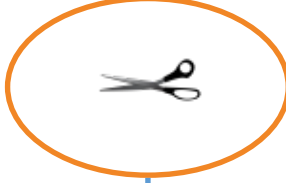
L'addition : les nombres à 1 chiffre

J'ajoute et je calcule.

$1 + 0 =$ ____	$1 + 1 =$ ____	$1 + 2 =$ ____	$1 + 3 =$ ____	$1 + 4 =$ ____
$2 + 0 =$ ____	$2 + 1 =$ ____	$2 + 2 =$ ____	$2 + 3 =$ ____	$2 + 4 =$ ____
$3 + 0 =$ ____	$3 + 1 =$ ____	$3 + 2 =$ ____	$3 + 3 =$ ____	$3 + 4 =$ ____
$4 + 0 =$ ____	$4 + 1 =$ ____	$4 + 2 =$ ____	$4 + 3 =$ ____	$4 + 4 =$ ____
$5 + 0 =$ ____	$5 + 1 =$ ____	$5 + 2 =$ ____	$5 + 3 =$ ____	$5 + 4 =$ ____
$6 + 0 =$ ____	$6 + 1 =$ ____	$6 + 2 =$ ____	$6 + 3 =$ ____	$6 + 4 =$ ____
$7 + 0 =$ ____	$7 + 1 =$ ____	$7 + 2 =$ ____	$7 + 3 =$ ____	$7 + 4 =$ ____
$8 + 0 =$ ____	$8 + 1 =$ ____	$8 + 2 =$ ____	$8 + 3 =$ ____	$8 + 4 =$ ____
$9 + 0 =$ ____	$9 + 1 =$ ____	$9 + 2 =$ ____	$9 + 3 =$ ____	$9 + 4 =$ ____

Je retranche et je compte

1 - Je retranche et je compte le nombre d'objets.

	-		=	
<input type="text" value="7"/>	-	<input type="text" value="2"/>	=	<input type="text"/>
	-		=	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	-		=	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	-		=	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>
	-		=	
<input type="text"/>	-	<input type="text"/>	=	<input type="text"/>

2 - Je décompte de 2 en 2.

24 22 20 18 16 14 12

3 - Je décompte de 3 en 3.

33 30 27 24 21 18 15

4 - Je compte de 4 en 4, 5 en 5, à l'initiative de l'apprenant.

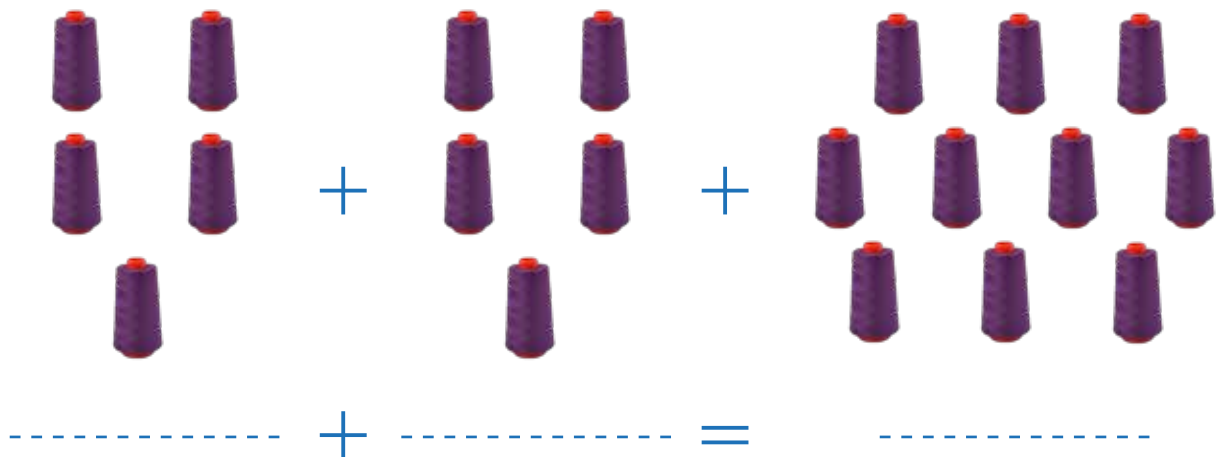
La soustraction : les nombres à 1 chiffre

Je retranche et je calcule.

1 - 0 =	1 - 1 =			
2 - 0 =	2 - 1 =	2 - 2 =		
3 - 0 =	3 - 1 =	3 - 2 =	3 - 3 =	
4 - 0 =	4 - 1 =	4 - 2 =	4 - 3 =	4 - 4 =
5 - 0 =	5 - 1 =	5 - 2 =	5 - 3 =	5 - 4 =
6 - 0 =	6 - 1 =	6 - 2 =	6 - 3 =	6 - 4 =
7 - 0 =	7 - 1 =	7 - 2 =	7 - 3 =	7 - 4 =
8 - 0 =	8 - 1 =	8 - 2 =	8 - 3 =	8 - 4 =
9 - 0 =	9 - 1 =	9 - 2 =	9 - 3 =	9 - 4 =

J'écris les nombres

1 - Je trouve le nombre de bobines de fil.



2 - Je compte.



3 - Je forme d'autres nombres. **C** : centaines - **d** : dizaines
u : unités

c	d	u	
	1	0	-----> 10
	1	1	-----> -----
	1	2	-----> -----
	1	3	-----> -----
	1	4	-----> -----
	1	5	-----> -----
	2	3	-----> -----
	2	5	-----> -----
	2	8	-----> -----

4 - Je compte de 10 en 10.

10 20 . . . 60 . . .

5 - Je forme d'autres nombres. C : centaines - d : dizaines u : unités

c	d	u	
1	0	0	→ 100
1	0	1	→
1	2	0	→
2	0	0	→
2	1	0	→
3	0	0	→
3	4	0	→

6 - J'écris u pour unités, d pour dizaines et c pour centaines.

		3

	5	

7		

9	4	0

La technique de l'addition

1 - J'utilise le tableau et je calcule.

$$5 + 12 = \text{-----}$$

	centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
+			
=		1	5
		1	2
		1	7

→

	5
+	12
=	17

Pour bien calculer, je commence par les -----

23 + 25 = -----	12 + 16 = -----	10 + 20 = -----
38 + 41 = -----	12 + 6 + 51 = -----	21 + 15 + 52 = -----

2 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

45 + 32 = -----	153 + 234 = -----	287 + 102 = -----
53 + 24 = -----	327 + 161 = -----	413 + 176 = -----
76 + 23 = -----	142 + 35 = -----	635 + 244 = -----

3 - Vie pratique.

Bolo achète 35 bobines et la coopérative lui en donne 42 autres.

Combien de bobines Bolo a-t-il ?

4 - J'utilise le tableau et je calcule.

$45 + 28 = \text{-----}$

	centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
+		4	5
=		2	8
		7	3

→

	45
+	28
=	73

Pour bien calculer, je n'oublie pas la

Je calcule :

38	64	56	149	258
+ 47	+ 29	+ 16	+ 37	+ 29
=	=	=	=	=

5 - Je pose l'opération et je calcule la somme.

19 + 78 =	56 + 109 =	238 + 45 =
259 + 39 =	318 + 77 =	512 + 269 =
147 + 49 =	659 + 136 =	

6 - Vie pratique.

Ce matin, Api recherche dans le marché des boutons. dans la première mercerie, elle achète 126 boutons ; dans la deuxième mercerie, elle en achète 269 et dans la troisième mercerie 70.

Combien de boutons Api a-t-elle achetés ce matin ?

Les techniques de la soustraction

1 - Je trouve ce qui manque.

$35 + \dots = 47$; Je pose aussi : $47 - 35 = \dots$

$$\begin{array}{r} + \quad 35 \\ \hline = 47 \end{array} \quad \longrightarrow \quad \begin{array}{r} + \quad 35 \\ + \quad 12 \\ \hline = 47 \end{array} \quad \longrightarrow \quad \begin{array}{r} + \quad 35 \\ + \quad 35 \\ \hline = 12 \end{array}$$

	centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
		4	7
-		3	5
=		1	2

Pour bien calculer,
j'écris d'abord le
nombre le plus

.....

2 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

$9 - 4 = \dots$	$15 - 12 = \dots$	$58 - 34 = \dots$
$29 - 16 = \dots$	$54 - 34 = \dots$	$215 - 115 = \dots$

3 - Je calcule.

$\begin{array}{r} 58 \\ - 27 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 49 \\ - 29 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 65 \\ - 53 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 169 \\ - 137 \\ \hline = \dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 258 \\ - 206 \\ \hline = \dots \end{array}$
---	---	---	---	---

4 - Vie pratique.

C'est la foire d'Abobo. Aby a 56 singers noires et 187 singers blanches dans son magasin. Il vend 25 singers noires et 125 singers blanches. Il fait son bilan.

Combien de machines Aby a-t-il vendu?

.....

Combien de machines lui reste-t-il ?

.....

5 - J'utilise le tableau et je calcule.

$75 - 27 = \text{-----}$; Je pose :

$$\begin{array}{r} 75 \\ - 27 \\ \hline = \text{-----} \end{array} \quad \longrightarrow \quad \begin{array}{r} \textcircled{1} 75 \\ + \textcircled{1} 27 \\ \hline = 48 \end{array} \quad \longrightarrow \quad \begin{array}{r} 75 \\ + 27 \\ \hline = 48 \end{array}$$

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	$\begin{array}{r} 7 \\ \textcircled{1} 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} \textcircled{1} 5 \\ 7 \end{array}$
	4	8

Pour bien calculer, je n'oublie pas la

6 - Je calcule.

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 38 \\ \hline = \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{r} 64 \\ - 29 \\ \hline = \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{r} 61 \\ - 53 \\ \hline = \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{r} 125 \\ - 49 \\ \hline = \text{-----} \end{array} \quad \begin{array}{r} 223 \\ - 98 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

7 - Je pose l'opération et je calcule la différence.

$$\begin{array}{l} 78 - 19 = \text{-----} \quad 109 - 56 = \text{-----} \quad 238 - 45 = \text{-----} \\ 259 - 39 = \text{-----} \quad 318 - 77 = \text{-----} \quad 512 - 269 = \text{-----} \end{array}$$

8 - Vie pratique.

Abou transporte 212 boutons dans un sachet. Arrivé à l'atelier, il constate que 65 boutons sont tombés.

Combien de boutons reste-t-il encore à Abou ? -----

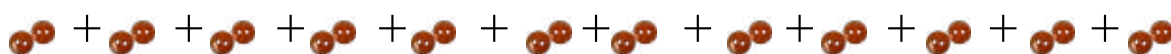
La multiplication

1 - Je découvre.

- Akissi dispose les boutons qu'elle a achetés et les compte : elle fait des groupes de 2 boutons.
Elle a donc :



Elle a donc :



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

Cela donne 12 tas de 2 boutons, soit 12 fois 2 boutons.
Je peux alors écrire que :

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12 \times 2 = 24$$

2 - Je calcule.

$$5 + 5 + 5 = 3 \times 5 = \text{-----}$$

$$3 + 3 + 3 + 3 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$$

$$6 + 6 + 6 + 6 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$$

$$4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \text{-----} \times \text{-----} = \text{-----}$$

$$5 \times 7 = \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = \text{-----}$$

$$4 \times 8 = \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} + \text{-----} = \text{-----}$$

3 - Vie pratique.

Rosia vend des fermetures éclairs et des aiguilles ; elle place sur sa table 6 tas de 5 fermetures éclairs et 4 tas de 3 aiguilles.
Combien de fermetures éclairs Rosia a-t-elle sur sa table ?

Combien d' aiguilles Rosia a-t-elle sur sa table ?

4 - J'utilise le tableau et je calcule.

x

=

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	1	2
		3
	3	6

Je multiplie toujours en commençant d'abord par les

x

+

=

centaines (c)	dizaines (d)	unités (u)
	2	5
		3
	6	5
	7	5

Je multiplie et je n'oublie pas la retenue. Je l'ajoute au nombre qui est juste à

5 - Je calcule.

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ \times 4 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 423 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 235 \\ \times 2 \\ \hline = \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 6 \\ \hline = \end{array}$$

6 - Je pose et je calcule.

$$27 \times 5 =$$

$$45 \times 7 =$$

$$23 \times 9 =$$

Le partage, la division

1 - Je fais des partages.

La coopérative des couturiers donne 24 sachets de rouleaux de fil à 4 membres. Chacun reçoit donc $24 : 4$, soit 6 sachets.

J'écris alors $24 : 4 = 6$; je peux écrire aussi $24 = 4 \times 6$.

Chaque membre reçoit donc 6 sachets.

Si l'on partage les rouleaux de fil entre 3 membres, chacun aura :

$$24 : 3 = 8.$$

2 - Je calcule.

$9 : 3 = \text{-----}$	$8 : 2 = \text{-----}$	$20 : 4 = \text{-----}$
$10 : 2 = \text{-----}$	$15 : 3 = \text{-----}$	$42 : 6 = \text{-----}$
$35 : 5 = \text{-----}$	$40 : 5 = \text{-----}$	$28 : 7 = \text{-----}$
$24 : 3 = \text{-----}$	$16 : 4 = \text{-----}$	$36 : 6 = \text{-----}$
$32 : 8 = \text{-----}$	$81 : 9 = \text{-----}$	$72 : 8 = \text{-----}$

3 - Vie pratique

a. Awa emballe des fils à coudre dans des sachets pour les vendre. Ce matin, elle doit faire des sachets de 6 avec 54 fils à coudre. Combien de sachets Awa va-t-elle avoir ?

b. Céline coud 60 robes d'école qu'elle va vendre au marché. Elle fait des tas de 5 robes d'école. Combien de tas d'robes d'école va-t-elle placer ?

4 - Je compte de 5 en 5.

0 5 15 40

5 - Je fais des partages.

Le maire partage 18 tables de repassage entre 4 couturiers finaliste du concours " l'aiguille d'or ". Combien de tables de repassage chaque couturier reçoit-il ?

Chaque couturier reçoit $18 : 4$, et je pose :

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 4} \\ \underline{16} \\ 2 \end{array}$$

$(4 \times 4 = 16)$

4,5

6 - Je calcule.

$15 : 3 = \dots\dots\dots$	$36 : 4 = \dots\dots\dots$	$32 : 6 = \dots\dots\dots$
$25 : 3 = \dots\dots\dots$	$18 : 5 = \dots\dots\dots$	$46 : 6 = \dots\dots\dots$
$14 : 4 = \dots\dots\dots$	$37 : 5 = \dots\dots\dots$	$54 : 6 = \dots\dots\dots$
$26 : 4 = \dots\dots\dots$	$45 : 5 = \dots\dots\dots$	$47 : 7 = \dots\dots\dots$
$55 : 7 = \dots\dots\dots$	$63 : 7 = \dots\dots\dots$	$58 : 8 = \dots\dots\dots$

7 - Vie pratique.

a. Ali reçoit 26 mètres de tissu de kaki pour confectionner 9 ensembles.
Combien de mètre de tissu peut-il utiliser sur chaque ensemble ?

Combien de mètre de tissu va-t-il rester ?

b. Ako a acheté 175 boutons pour des chemises. Il met 5 boutons sur une chemise. Combien de chemises Ako va t-il coudre ?

8 - Je compte de 10 en 10.

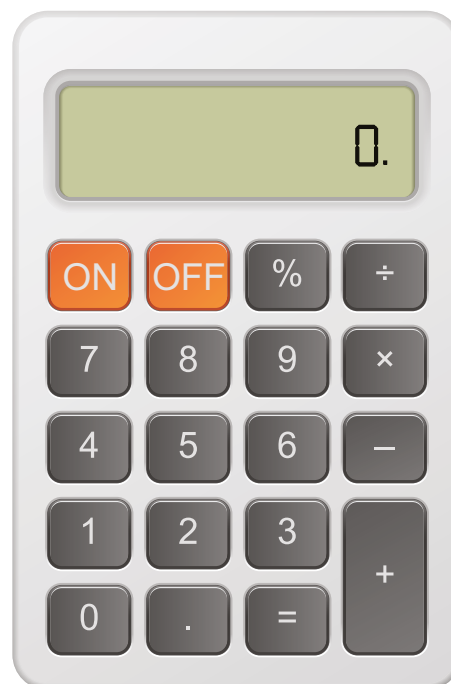
0 10 60 . 80

J'utilise la calculatrice

1 - J'allume et j'éteins la calculatrice.

Pour allumer, j'appuie sur
la touche _____

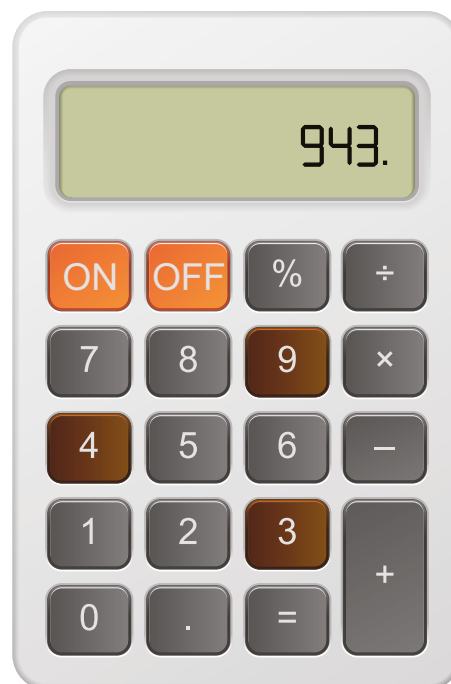
Pour éteindre, j'appuie sur
la touche _____



2 - J'appuie sur les touches :

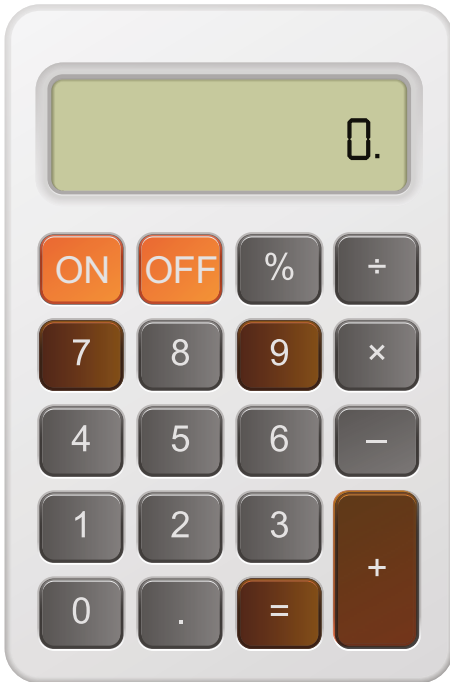
Pour écrire 943, j'appuie:

d'abord la touche _____,
ensuite la touche _____,
et enfin la touche _____



3 - J'appuie sur les touches "en couleur" et je trouve.

Exemple : 



$10 + 20 = \dots\dots\dots$

$23 + 42 = \dots\dots\dots$

$45 + 32 = \dots\dots\dots$

$67 - 35 = \dots\dots\dots$

$9 - 4 = \dots\dots\dots$

$19 - 7 = \dots\dots\dots$

$125 + 43 = \dots\dots\dots$

$87 + 12 = \dots\dots\dots$

4 - Je compare les nombres, j'utilise les signes :

ou " < " : est plus petit que,

ou " > " : est plus grand que,

ou " = " : est égal à.

$23 \text{ et } 25 : \dots\dots 23 < 25 \dots\dots 43 \text{ et } 34 : \dots\dots\dots$

$9 \text{ et } 7 : \dots\dots\dots 15 \text{ et } 15 : \dots\dots\dots$

$12 \text{ et } 16 : \dots\dots\dots 51 \text{ et } 38 : \dots\dots\dots$

$10 \text{ et } 20 : \dots\dots\dots 32 \text{ et } 32 : \dots\dots\dots$

Je calcule vite et bien

$$\begin{array}{r} + 290 \\ 415 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 146 \\ 455 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 389 \\ 265 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 67 \\ 352 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 567 \\ 228 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 122 \\ - 75 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 365 \\ - 15 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 207 \\ - 98 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 512 \\ - 224 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 205 \\ - 78 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ \times 2 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 110 \\ \times 6 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 7 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ \times 5 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ \times 6 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 26 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 18 & 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 40 & 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 33 & 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 60 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 125 \\ + 86 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 28 \\ - 6 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 120 \\ \times 2 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 14 & 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ - 19 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

RÉVISION 2

Quelques opérations.

$14 + 25 = \text{-----}$

$9 + 32 = \text{-----}$

$123 + 68 = \text{-----}$

$75 - 37 = \text{-----}$

$118 - 52 = \text{-----}$

$754 - 432 = \text{-----}$

$69 - 47 = \text{-----}$

$69 + 47 = \text{-----}$

$283 - 158 = \text{-----}$

$75 + 127 = \text{-----}$

$275 - 131 = \text{-----}$

$356 - 139 = \text{-----}$

$$\begin{array}{r} 200 \\ + 80 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 510 \\ + 38 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 123 \\ + 269 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 532 \\ + 178 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 375 \\ + 437 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 198 \\ - 135 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 576 \\ - 243 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 76 \\ - 44 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ - 105 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 352 \\ - 212 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 3 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 2 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 5 \\ \hline = \text{-----} \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 87 & 4 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 105 & 7 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 234 & 9 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 184 & 8 \\ \hline & \end{array}$$

$$\begin{array}{r|l} 214 & 5 \\ \hline & \end{array}$$

Achevé d'imprimer en octobre 2021
Pour le compte Édicoms - Abidjan
Dépôt légal n°xxxx xxx - xe Trimestre 2021